

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.АКСАЙТОВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ТАТЫШЛИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 5
от «30» марта 2012 г.

Согласовано: Мамеева Г. В.
Председатель
Управляющего Совета



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
на 2012-2020 годы**

СОДЕРЖАНИЕ.

РАЗДЕЛ. Информационная справка о школе. Аналитическое обоснование программы

- 1.1. Структура школьного образования**
- 1.2. Структура управления образовательным учреждением**
- 1.3. Нормативно-методические документы, используемые при составлении Образовательной программы**
- 1.4. Назначение программы**
- 1.5. Приоритетные направления**
- 1.6. Принципы реализации программы**
- 1.7. Прогнозируемые результаты освоения программы**

РАЗДЕЛ 2. Концептуально-ориентированные цели и задачи

- 1.1. Концепция развития начальной школы**
- 1.2. Приоритетные направления развития средней школы**
- 1.3. Приоритетные направления развития общеобразовательных классов средней школы**

РАЗДЕЛ 3. Особенности организации учебного процесса

РАЗДЕЛ 5. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся

- 5.1. Целеполагание.**
- 5.2. Внеурочная деятельность.**

РАЗДЕЛ 6. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

РАЗДЕЛ 7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

РАЗДЕЛ 8. Управление реализацией программы

РАЗДЕЛ 1. Информационная справка о школе. Аналитическое обоснование программы

- 1.1. Структура школьного образования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа с.Аксаитово муниципального района Татышлинский район Республики Башкортостан

Школа имеет 4 филиала:

1. Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Аксаитово муниципального района Татышлинский район Республики Башкортостан – начальная общеобразовательная школа д.Зиримзи муниципального района Татышлинский район Республики Башкортостан (Филиал МБОУ СОШ с.Аксаитово – НОШ д. Зиримзи)

2. Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Аксаитово муниципального района Татышлинский район Республики Башкортостан – начальная общеобразовательная школа с.Ильметово муниципального района Татышлинский район Республики Башкортостан (Филиал МБОУ СОШ с.Аксаитово – НОШ с.Ильметово).

3.Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Аксаитово муниципального района Татышлинский район Республики Башкортостан- основная общеобразовательная школа д. Юсупово муниципального района Татышлинский район Республики Башкортостан (Филиал МБОУ СОШ с.Аксаитово-ООШ д.Юсупово)

4. Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Аксаитово муниципального района Татышлинский район Республики Башкортостан – начальная общеобразовательная школа д.Артаулово муниципального района Татышлинский район Республики Башкортостан (Филиал МБОУ СОШ с.Аксаитово – НОШ д. Артаулово

Учреждение осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:

I ступень – начальная школа (1-4 классы)

II ступень - средняя неполная школа (5-9 классы)

III ступень - средняя полная школа (10-11) классы.

1 ступень- начальное общее образование- обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

На I-ой ступени образования с 2011-2012 учебного года осуществляется внедрение ФГОС , обучение осуществляется на основе программы «Школа- 2100». Таким образом, в 2015 году будет выпущен последний класс, занимающийся по общеобразовательной программе.

2 ступень- общее образование – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

3 ступень – среднее(полное) общее образование- является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего(полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Для осуществления образовательного процесса Учреждение разрабатывает и утверждает приказом годовой учебный план, годовой календарный учебный график и расписание учебных занятий.

Годовой учебный план создается образовательным учреждением самостоятельно на основе базисного учебного плана. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с требованиями действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке. В учреждении ведется изучение башкирского языка, как государственного языка в соответствии с учебными планами.

В образовательном учреждении реализуется программа среднего (полного) общего образования в основу которой положен базисный учебный план РБ.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего(полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников Учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

С учетом интересов родителей(законных представителей) В школе осуществляется обучение по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

При организации работы по специальным (коррекционным) программам Учреждение руководствуется Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Методическая работа школы ведется по плану, составленному методическим советом школы согласно целям и задачам ОУ. В школе работает 6 методических объединений.

Методической темой школы на данный момент является: «Реализация основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Правовой основой для проведения комплексной работы по повышению качества воспитания в образовательных учреждениях являются Программа перспективного развития школы на 2011-2015годы, Концепция развития духовно-нравственной культуры и гражданской активности детей, подростков и молодежи «Молодежь – стратегический ресурс Республики Башкортостан на 2006-2015 годы».

В школе 2011-2012 учебном году работало 4 кружка по дополнительному образованию детей: 2 спортивных по легкой атлетике и баскетболу; в 1-х классах- «Умелые руки», «Здоровый ребенок-успешный ребенок». Одаренные дети выявляются через систему организационно-массовых мероприятий. На занятиях этих кружков ведется целенаправленная работа по творческому и интеллектуальному развитию личности.

1.Комплектование классов по типам на 2012-2013 учебный год

Ступень обучения	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1	13	74
2	5	100
3	2	19

2. Режим работы образовательного учреждения

Режим работы	Начальная школа		Основная школа	Средняя школа
	1класс	2-4классы	5-9 классы	10-11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	6	6	6
Продолжительность уроков (мин)	35-40	45	45	45
Продолжительность перерывов (мин)	10-20 минут	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть	четверть	четверть	полугодие

3.1. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательных учреждениях различного вида

Вид общеобразовательного учреждения	Содержательно-целевая направленность общеобразовательных программ различного вида			
	Наличие в образовательном учреждении (указание, в каких именно классах реализуются)		Планируемые уровни подготовки обучающихся	
	На второй	На третьей ступени	На второй ступени	На третьей ступени

	ступени (5-9 кл.)	(10-11 кл.)	(5-9 кл.)	(10-11 кл.)
Общеобразовательная школа				
Общеобразовательная программа базового обучения: На второй ступени (5-9 кл.) На третьей ступени (10-11 кл.)	Базовый	Базовый	Базовый	Базовый

3.2. Изучение иностранных языков

Иностранный язык	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Английский язык	+	+	+

3.3. Характеристика программно-методического оснащения учебного плана образовательного учреждения

№	Предмет, класс	Программы, УМК
1	1 класс	«2100»: Математика – Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких. – М:Баласс, 2011 Букварь – Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина. М:Баласс, 2011 Литературное чтение - Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина. М:Баласс, 2011. Русский язык - Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина. М:Баласс, 2011, Школьный дом 2011. Окр.мир.- А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан, М:Баласс, 2011 ИЗО – О.А.Куревина, Е.Д.Ковалевская, «Разноцветный мир», М:Баласс, 2011 Технология – «Прекрасное рядом с тобой» О.А.Куревина, Е.А.Луцева М:Баласс, 2011 Булек – Толомбаев Х.А., М.С.Давлетшина УФА – 2010 «Китап» ФТОС. Образовательная система «Школа 2011».
2	2 класс	1. Программа по русскому языку и литературному чтению для начальных классов башкирской школы, 2009. Авторы: Давлетбаева Р.Г., Азнабаева Ф.Ф. <u>Учебники: Русский язык. Давлетбаева Р.Г., 2007</u> <u>Литературное чтение, Давлетбаева Р.Г. 2007г.</u> 2. Школа России. Концепция и программы для нач. классов 1/2 ч. Авторы Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., 2009г. 3. Программа по математике. Моро М.И., Колягин Ю.М. и др. <u>Учебник: Математика. Моро М.И., 2008г.</u> 4. Программа по окружающему миру. Плешаков А.А Учебник. Мир вокруг нас., Плешаков А.А. 2008г. 5. Программа по башкирскому языку и литературе для учащихся башкир 1-11 классов школ с
3	3 класс	1. Программа по русскому языку и литературному чтению для начальных классов башкирской школы, 2009. Авторы: Давлетбаева Р.Г., Азнабаева Ф.Ф. <u>Учебники: Русский язык. Давлетбаева Р.Г., 2008</u> <u>Литературное чтение, Давлетбаева Р.Г. 2008г.</u> 2. Школа России. Концепция и программы для нач. классов 1/2 ч. Авторы Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., 2009г. 3. Программа по математике. Моро М.И., Колягин Ю.М. и др.

		<u>Учебник: Математика.Моро М.И.,2006г.</u> 4.Программа по окружающему миру.Плешаков А.А Учебник.Мир вокруг нас., Плешаков А.А.2008г. 5. Программа по башкирскому языку и литературе для учащихся башкир 1-11 классов школ с русским языком обучения,2008 Авторы:Тикеев Д.С.,Тулумбаев Х.А. <u>Учебники. Башкирский язык, Тулумбаев Х.А.,2009г.</u>
4	4 класс	1. Программа по русскому языку и литературному чтению для начальных классов башкирской школы,2009.Авторы: Давлетбаева Р.Г.,Азнабаева Ф.Ф. <u>Учебники: Русский язык.Давлетбаева Р.Г.,2009</u> <u>Литературное чтение. Давлетбаева Р.Г.2009г.</u> 2.Школа России.Концепция и программы для нач. классов1/2 ч. Авторы Бантова М.А.,Бельтюкова Г.В. и др.,2009г. 3.Программа по математике.Моро М.И.,Колягин Ю.М. и др. <u>Учебник: Математика.Моро М.И.,2007г.</u> 4.Программа по окружающему миру.Плешаков А.А Учебник.Мир вокруг нас., Плешаков А.А.2005г. 5. Программа по башкирскому языку и литературе для учащихся башкир 1-11 классов школ с русским языком обучения,2008 Авторы:Тикеев Д.С.,Тулумбаев Х.А. <u>Учебники. Башкирский язык, Тулумбаев Х.А.,2007г.</u>
5	Русский язык, литература	Примерные программы по русскому языку и литературе для 5-11 кл.,2010г. Программа средней(полной)школы. Русский язык и литература,10-11 классы ОУ с русским (неродным) и родным(нерусским) языком обучения.-СПб,2007г. Программа. Русский язык и литература.5-9 классы.Авторы: Никольская Г.Н.,СПб,2005г. 5 кл.Русский язык, Ладыженская Т.А.,Баранова М.Т.,2011 6кл.Русский язык,Ладыженская Т.А.,Баранова М.Т.,2011г. 6кл.Литература, Бирюкова С.К 7кл.Русский язык, Ладыженская Т.А.,Баранова М.Т.,2011г 7 кл. Литература. 8 кл.Русский язык,Бархударов С.Г.,2010г. 8 кл.Литература, Бирюкова С.К.,2010 9 кл.Русский язык, Саяхова Л.Г.2009 г.. 9 кл. Русская литература. Бирюкова С.К.,Нартов К.М.,2006г. 11 кл. Русский язык,Закирьянов К.З.,2007г. 11 кл. Русская литература, Бирюкова С.К.,Нартов К.М.,2004г
6	Башкирский язык, башкирская литература	языку и литературе для учащихся башкир 1-11 классов школ с русским языком обучения,2008, Авторы:Тикеев Д.С.,Тулумбаев Х.А. Программа по башкирской литературе для 5-11 классов,2005г.

		2 кл. Баш.яз. Тулумбаев Х.А.,2009г. 5 кл.Башкирский язык и литература, В.И.Хажин, А.Х.Вильданов,2008г. 5 кл. Род.лит., М.Х. Идельбаев, А.М.Сулейманов,2008г. 8 кл.Баш.яз. и лит. Тикеев Д.С., Гафаров Б.Б.,2007г. 79 кл. Башкирский язык и литература, Тикеев Д.С., Гафаров Б.Б.,2008г. 10 кл. Башкирский язык и литература, Тикеев Д.С., Гафаров Б.Б.,2007г. 11 кл. Башкирский язык и литература, Тикеев Д.С., Гафаров Б.Б.,2007г. 10 кл. Баш.лит.,Хусаинов
7	Английский язык	Программа курса англ.яз. к УМК « Английский с удовольствием» для 5-9 кл.М.З. Биболетова.,2009г. Программа курса англ.яз.» Счастливый английский№ для 5-9 кл. ОУ.Кауфман М.Ю., Кауфман К.И.,2009г. Программа курса англ.яз. «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов ОУ, 2010г. 2 кл. «Английский с удовольствием», Биболетова М.З.,2010г. 3 кл. «Английский с удовольствием», Биболетова М.З.,2010г. 4 кл. «Английский с удовольствием», Биболетова М.З.,2010г. 5 кл. «Счастливый английский»,Кауфман М.Ю., Кауфман К.И. 2009г. 6 кл. «Счастливый английский»,Кауфман М.Ю., Кауфман К.И. 2005г. 5 кл. «Счастливый английский»,Кауфман М.Ю., Кауфман К.И. 2009г. 8 кл. «Счастливый английский»,Кауфман М.Ю., Кауфман К.И. 2006г. 9 кл. «Счастливый английский»,Кауфман М.Ю., Кауфман К.И. 2007г. 10 -11 кл. «Английский язык нового тысячелетия» Гроза О.Л.,2009г. 0
8	Математика	Программа по алгебре и геометрии под ред. Бурмистровоой Т.А.,2009г. 5 кл. Математика, Виленкин Н.Я. и др.,2008г. 6 кл. Математика, Виленкин Н.Я. и др.,2007г. 7 кл. Алгебра, Мордкович А.Г. и др., 2007г. 7 кл. Геометрия, Атанасян Л.С. и др.,2009г. 8 кл. Алгебра, Мордкович А.Г. и др., 2005г. 8 кл. Геометрия, Атанасян Л.С. и др.,2005г. 10 кл. Алгебра. Мордкович А.Г..2004г. 10 кл. Геометрия,Атанасян

		11 кл. Алгебра. Мордкович А.Г., 2009г. 11 кл. Геометрия, Атанасян Л.С., 2009г.
9	Информатика и ИКТ	Программы общеобразовательных учреждений по информатике под ред. Кузнецова А.А., Угринович Н.Д., 2009г. 8 кл. Информатика, Бешенков С.А., Семакин И.Г., 2009г. 9 кл. Информатика, Бешенков С.А., Семакин И.Г., 2009г. 10 кл. Информатика, Бешенков С.А., Семакин И.Г., 2009г. 11 кл. Информатика, Бешенков С.А., Семакин
10	История	Примерные программы по истории для 5-11 классов, 2010 г., Программа для ОУ История., 2004г. 5 кл. История. Данилов Д.Д., 2009г. 8 кл. История. Данилов Д.Д., 2010 г. 9 кл. Новейшая история 20 в.» Алексашкина Л.Н., 200 История России. Данилов Д.Д., 2006 г. 10 кл. История Андреев И.Л., 2007г. Россия и мир. Данилов Д.Д., 2005г. 11 кл. Новейшая история: 20 в.-нач. 21 в. Алексашкина Л.Н., 2005г
11	Обществознание	Программа курса по обществознанию для общеобразовательных учреждений, 2006г 6 кл. Обществознание. Кравченко А.И., 2009г. 7 кл. Обществознание. Кравченко А.И., 2009г. 8 кл. Обществознание. Кравченко А.И., 2008г 9 кл. Обществознание. Кравченко А.И., 2008г. 10 кл. Обществознание. Кравченко А.И., 2009г. Программа по обществознанию для 10-11 классов, Боголюбов Л.Н. 11 кл. Обществознание, Боголюбов, 2006
12	История, культура Башкортостана	Программа по ИКБ для 1-9 классов (Авторы: Сулейманов А.М., Идельбаев М.Х., С.А. Галин и др.), 2010г. 5 кл. Родной Башкортостан, Азнагулов Р.Г., 2005г. 6 кл. Родной Башкортостан. Азнагулов Р.Г., 2008г. 7 кл. Культура Башкортостана, Кузбеков Ф.Т., 2008г. 8 кл. История Башкортостана, Акманов И.Г., 2009г. 9 кл. История Башкортостана, Акманов И.Г., 2005г.
13	География	Примерные программы по географии, 2010г. 6 кл. География, Кошевой В.А., 2010г. 8 кл. География, Раковская Э.М., 2005г. 7 кл. География. Наш дом-земля. Душина И.В., Коринская В.А., 2008г. 9 кл. География: население и хозяйство России. Алесеев А.И.,

		2006г. 10-11 кл. Экономическая и социальная география мира. Максаковский В.П., 2007
14	Природоведение	Примерные программы по природоведению, 2010г., программа под ред. В.М. Пакулова, 2003г. 5 кл. Природоведение, Пакулова В.М., 2005г.
15	Физика	Программы для общеобразовательных учреждений по физике. 2009г. 7 кл. Физика. Перышкин А.В., 2008г. 8 кл. Физика. Перышкин А.В., 2008г. 9 кл. Физика. Перышкин А.В., 2008г. 10 кл. Физика. Мякишев Г.Я., 2008г. Сборник задач по физике под редакцией Рамкевича А.П., 2005г. 11 кл. Физика. Мякишев Г.Я., 2008г.
16	Химия	1. Авторская программа по химии Габриелян О.С., 2007г. 8 кл. Химия, Габриелян О.С., 2010г. 9 кл. Химия, Габриелян О.С., 2007г. 10 кл. Химия, Габриелян О.С., 2007г. 11 кл. Химия, Габриелян О.С., 2010
17	Биология	6 кл. Биология. Бактерии, грибы, растения. Пасечник В.В., 2007г. 7 кл. Биология. Животные. Латюшин В.В., 2008г. 8 кл. Биология. Человек. Колесов Д.В., 2006г. 9 кл. Биология. Введение в общую биологию и экологию., 2006г. 10 кл. Общая биология. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., 2005г. 11 кл. Общая биология. Пономарева И.Н., 2006г.
18	Музыка	Программа для 5-8 классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий. Авторы: Н.Г. Ямалетдинова, Р.Х., Р.Х. Хусаинова, 2006г.;
20	Технология	Программы общеобразовательных учреждений 5 – 11 классы. Авторы: Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко, 2010г.. Примерные программы по технологии, 2010г. 5 класс В.Д. Симоненко Технология, 2006г., 6 класс В.Д. Симоненко Технология, 2006г., 7 класс - В.Д. Симоненко Технология, 2006г., 8 класс - В.Д. Симоненко

		Технология,2006г..
21	ОБЖ	Комплексная учебная программа для 5-11 классов ОУ по ОБЖ.Авторы: Смирнов А.Т.,Хренников Б.О. 8 кл.ОБЖ.Фролов М.П.,Смирнов А.Т..2006г. 10 кл. ОБЖ. Марков В.В.,2007г. 11 кл. ОБЖ.Марков В.В. 2007г.
22	Физическая культура	Комплексная программа по физическому воспитанию.В.Лях.,2009г.
23	Татарский язык, татарская литература	1 кл. Алифба.,Гафурова Ф.А., 2009г. 2кл. Татарский язык, Гафурова Ф.А.2005г., 2 кл. Татарская литература, Ягафарова Р.Х. 9 кл. татарский язык ,Насипова И.С.,2005г. 9 кл. Татарская литература, Миннигулов Х.Ю., 2005г 10 кл. Татарская литература
24	ИЗО	Программы для начальных классов, Москва 2006г.. Программа по ИЗО для средних ОУ Уфа- 2007г.

4.1.Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня	95%
Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня	98%
Уровень обеспеченности электронной литературой	25 шт. CD

4.2.Перечень компьютеров, имеющих в ОУ

Тип техники	Где установлен (кабинет информатики, администрация и т.д.)	Кем используется (предметы)	Год установки
P-4/3ГГу/512RAM/70Гб	Кабинет информатики ООШ д.Юсупово	Учителя, обучающиеся	2004,январь.
P-2/1ГГу/.128RAM/10Гб	Кабинет секретаря	секретарь	2002,январь.
Phenom II X2 565/Gigabyte GA- MA78MLT-S20X250Gb SATA6GB/s Western Digital	Кабинет информатики	Учителя, обучающиеся	2012,апрель 10 шт.
AD-728S black	Кабинет информатики	Учителя, обучающиеся	2012,апрель

4.3. Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
Модем	ZYXEL	1	Китай
Сканер	MUSTEKSCAN-EXPRESS 12000 P	1	Китай
Принтер	CANON LBP 2900	1	Китай
	CANON MF 4018	1	Корея
Телевизор	SAMSUNG	6	
Видео магнитофон		2	
DVD		3	
Проектор		2	
Ноутбук		1	

4.4.Электронная почта aksait52@mail.ru,aksait52@yandex.ru

5. Научно-методическая работа педагогического коллектива ОУ..

5.1. Обобщение передового педагогического опыта

№п/п	Тема опыта	Форма обобщения	Автор опыта
1.	Использование здоровьесберегающих технологий в обучении английскому языку	Открытый урок Презентация опыта	Хабипова Р.Г.
2.	Системно-деятельностный подход в обучении.	Открытый урок Мастер-класс	Асатова Фируза Фирусовна
3.	Формирование УДД.	Открытый урок	Рахимьянова Э.Р.
4.	Педагогический профессионализм в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	Доклад, открытый урок(химия)	Саяпова Г.И.
5.	Формирование основ музыкальной культуры.	Доклад, открытый урок	Лукманова А.З.

5.2. Участие педагогов учреждения в профессиональных педагогических конкурсах.

Год	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Тема	Район, город	Результат
2009 - 2010	Нурисламова Ифира Рамзиевна	Учитель башкирского языка и литературы	Конкурс «Учитель года башкирского языка и литературы»	Районный этап	Победитель
	Галимов Ильдар Мансурович	Учитель информатики и математики	Конкурс разработок « ИКТ в творчестве	Республик а	Диплом 1 степени

			учителя»		
	Ильясова Ляйсан Радифовна	Учитель башкирского языка и литературы	Конкурс разработок « ИКТ в творчестве учителя»	Республик а	Диплом 1 степени
	Хабипова Радиля Габдрашитовн а	Учитель английского языка	Конкурс разработок «Использовани е ИКТ»	Районный	Победитель
	Хабипова Радиля Габдрашитовн а	Учитель английского языка	Конкурс разработок	Районный	3 место
2010 - 2011	Гаязова Зинира Ильдусовна	Учитель русского языка и литературы	Конкурс «Учитель года русского языка и литературы»	Районный этап	Дипломант
	Асатова Фируза Фирусовна	Учитель начальных классов	Конкурс «Учитель года 2011»	Районный этап	Лауреат
	Хабипова Радиля Габдрашитовн а	Учитель английского языка	Конкурс разработок	Районный	Победитель
2011 - 2012	Хабипова Радиля Габдрашитовн а	Учитель английского языка	Конкурс «Учитель года 2011»	Районный этап	Дипломант
	Хабипова Радиля Габдрашитовн а	Учитель английского языка	Конкурс разработок « ИКТ в творчестве учителя	Районный этап	Победитель
	Яхина Гузалия Алфитовна	Учитель истории, обществознани я	Научно- практическая конференция «Отечественна я война 2012 г.»	Республик а	Участник
	Яхина Гузалия Алфитовна	Учитель истории, обществознани я	Ежегодный открытый Национальный конкурс социального проектировани я «Новое пространство России» в номинации « <u>Дорогой</u>	Республик а	Участник

			<u>добрых дел»</u>		
	Гаязова Зинира Ильдусовна	Учитель русского языка и литературы	Фестиваль «Вдохновение, творчество, мастерство»	Районный	Победитель в номинации «Инновационны е технологии в обучении русскому языку»

6. Реализация программ дополнительного образования в ОУ

6.1. Перечень дополнительных образовательных услуг в ОУ

Образовательные и развивающие услуги	
Факультативы	Кружки
Английский язык, 5 кл.	«Умелые руки» (1-2 кл.)
Физика, 11 кл.	«Здоровый ребенок-успешный ребенок» (1 кл.)
	Легкая атлетика (7-11 кл.)
	Баскетбол (3-8 кл.)

7.1 Сводная ведомость годовых оценок, полученных выпускниками начальной школы по предметам (за три предыдущих года)

Перечень предметов по учебному плану	Количество годовых оценок по каждому предмету в конце к (в абсолютных единицах, %)															
	За 2009-2010 учебный год								За 2010-2011 учебный год							
	Не аттес то- вано		«2»		«3»		«4» и «5»		Не аттесто вано		«2»		«3»		«4» и «5»	
	К - в о	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%	К-во	%	К-во	%	К- во	%	К- во	%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Татышлинский район Республики Башкортостан

Русский язык					6	50	6	50					3	37	5	63
Литературное чтение					2	16	10	83					1	13	7	87
Родной язык (башкирский)					5	41	7	58					4	50	4	50
Родная литература (башкирская)					2	16	10	83					1	13	7	87
Башкирский язык (государственный)																
Иностранный язык (английский)					2	16	10	83					3	37	5	63
Математика					6	50	6	50					3	37	5	63
Информатика					2	16	10	83								
Окружающий мир					4	33	8	66					1	13	7	87

История, культура Башкортостана					2	16	10	83					1	13	7	87
Музыка							12	100							8	100
Изобразительное искусство							12	100							8	100
Физическая культура							12	100							8	100
Технология							12	100							8	100
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 муниципального района Татышлинский район Республики Башкортостан – начальная общеобразовательная школа №1 муниципального района Татышлинский район Республики Башкортостан																
Русский язык					1	25	3	75							3	100
Литературное чтение							4	100							3	100
Родной язык (башкирский)					1	25	3	75							3	100
Родная литература (башкирская)																
Башкирский язык (государственный)																
Иностранный язык (английский)															3	100
Математика													1	33	2	67
Информатика и ИКТ																
Окружающий мир															3	100
Культура Башкортостана																
Музыка															3	100
Изобразительное искусство															3	100
Технология															3	100
Физическая культура															3	100
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 муниципального района Татышлинский район Республики Башкортостан – начальная общеобразовательная школа №2 муниципального района Татышлинский район Республики Башкортостан																
Русский язык					1	50	1	50					1	50	1	50
Литературное чтение					1	50	1	50							2	100
Родной язык (башкирский)					1	50	1	50							2	100
Родная литература (башкирская)					1	50	1	50							2	100

[illegible]

(башкирский)																	
Родная литература (башкирская)																	
Иностранный язык (английский)																	
Математика																	
Окружающий мир																	
История, культура Башкортостана																	
Изобразительное искусство																	
Музыка																	
Технология																	
Физическая культура																	

7.2. Сводная ведомость годовых оценок, полученных выпускниками основной школы по предметам (за три предыдущих года)

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце учебного года)	Количество годовых оценок по каждому предмету в конце каждого учебного года															
	За 2009-2010 учебный год								За 2010-2011 учебный год							
	Не аттест о вано		«2»		«3»		«4» и «5»		Не аттест о вано		«2»		«3»		«4» и «5»	
	К- во	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%
Русский язык					8	42	12	63					10	50	10	50
Литература					5	25	15	75								
Родной язык (татарский)					1	12	7	88							4	100
Родная литература (татарская)					1	12	7	88							4	100
Родной язык (башкирский)					3	25	9	75					2	13	14	87
Родная литература (башкирская)					3	25	9	75					2	13	14	87
Башкирский язык (государственный)					3	37	5	63					1	25	3	75
Иностранный язык (английский язык)					6	31	13	64					6	32	13	68
Алгебра					10	50	10	50					6	30	14	70
Геометрия					11	55	9	45					5	25	15	75
Информатика					5	26	14	74					1	5	18	95
Всеобщая история					3	15	17	85					3	15	17	85
История России					5	25	15	75					3	15	17	85
Обществознание					3	15	17	85					2	10	18	90
География					7	35	13	65					5	25	15	75

География Башкортостана					6	30	14	70								
История,культура Башкортостана													3	15	17	85
История Башкортостана					2	10	18	90								
Биология					8	40	12	60					4	20	16	80
Физика					9	45	10	50					4	21	15	79
Химия					9	45	10	50					4	21	15	79
ИЗО с элементами черчения					2	10	17	89							19	100
Физическая культура					1	0,5	19	95							19	100

[illegible]

7.3. Сводная ведомость годовых оценок, полученных выпускниками средней школы по предметам (за три предыдущих года)

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце учебного года)	Количество годовых оценок по каждому предмету в конце каждого учебного года															
	За 2009-2010 учебный год								За 2010-2011 учебный год							
	Не аттестовано		«2»		«3»		«4» и «5»		Не аттестовано		«2»		«3»		«4» и «5»	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Русский язык							9	100					4	31	9	69
Литература							9	100					3	23	10	77
Родная литература (татарская)							3	100							3	100
Родной язык (башкирский)					2	33	4	67					2	20	8	80
Родная литература (башкирская)							9	100					2	20	8	80
Башкирский язык (государственный)							3	100							3	100
Иностранный язык (английский язык)					1	11	8	89					4	31	9	69
Алгебра					4	44	5	56					3	23	10	77
Геометрия					4	44	5	56					3	23	10	77
Информатика и ИКТ					1	11	8	89							13	100
Всеобщая история							9	100					2	15	11	85
История России							9	100							13	100
Обществознание							9	100					3	23	10	77
География					1	11	8	89					1	8	12	92
Биология					1	11	8	89					2	15	11	85
Физика					2	22	7	78					3	23	10	77
Химия							9	100					3	23	10	77
МХК							9	100							13	100
ОБЖ							9	100							13	100
Технология							9	100							13	100
Физическая культура							9	100							13	100

7.4. Формы проведения итоговой аттестации выпускников основной, средней школы

Формы итоговой аттестации	За 2009-2010 учебный год				За 2010-2011 учебный год				За 2010-2011 учебный год			
	9 кл.		11 кл.		9 кл.		11 кл.		9 кл.		11 кл.	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
ЕГЭ			9	100			13	100			11	100
ГИА в новой форме	6	30			19	100			10	31		
Устные экзамены	20	100			20	100			32	100		
Письменные экзамены	20	100			19	100			32	100		

7.5.Количество выпускников, получивших медали по окончании средней школы

За 2009-2010 учебный год	За 2010-2011 учебный год	За 2011-2012 учебный год
9/1	13/2	11/1

Примечание: вносить в абсолютных единицах через дробь к общему количеству выпускников.

7.6. Сводная ведомость выпускников, поступивших в различные учебные заведения

Название учебного заведения	За 2009-2010 учебный год		За 2010-2011 учебный год		За 2012-2013 учебный год	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Государственный ВУЗ	6	67	9	69	4	36
Негосударственный ВУЗ						
Техникумы						
Колледжи и др.	3	33	4	31	7	64

7.7. Итоги единого государственного экзамена (за последние три года)

№	Предмет	2010г.					2011г.					2012г.				
		Количес тво сдава вших	Сред ний балл	Итогов. отметки			Количес тво сдава вших	Сред ний балл	Итогов. отметки			Количес тво сдава вших	Сред ний балл	Итогов. отметки		
				« 5 »	« 4 »	« 3 »			« 5 »	« 4 »	« 3 »			« 5 »	« 4 »	« 3 »
1.	Русский язык	9	60	4	5	-	13	61	2	7	4	11	57	2	5	4
2.	Математ ика	9	59	3	2	4	13	68.8	6	4	3	11	53	4	2	5
3.	Информ атика и ИКТ	-	-				4	63.7	4	-	-	1	71	1	-	-
4.	Обществ ознание	7	61	7	-	-	5	61.6	4	1	-					
5.	Биологи я	2	60	1	1	-	3	59.6	2	-	1	1	60	-	1	-
6.	Физика	1	60	-	1	-	3	69	3	-	-	3		2	1	-
7.	Химия	1	65	5	-	-	2	78	2	-	-	1	64	1	-	-
8.	История	-					2	79	2	-	-					

9	География	-				1	85	1	-	-				
---	-----------	---	--	--	--	---	----	---	---	---	--	--	--	--

7.8. Участие в олимпиадах

Примечание: указать информацию о победителях районных, городских, республиканских и всероссийских олимпиад.

Победители районных олимпиад

1. Нурлыгаянов С.-русский язык, место 2, учитель Гайнуллина И.Н.2009-2010г.;
- 2.Фархуллин И.- математика, место 1, учитель Халимова Н.Ш. 2009-2010г;
3. Хабилов А.- математика, место 2, учитель Халимова Н.Ш. 2009-2010г;
4. Назмуханов А.- математика, место 3, учитель Салимгараева А.М. 2009-2010г;
5. Нурлыгаянов С.- английский язык, место3, учитель Хузина М.М. 2009-2010г;
6. Ахмеров Ф.- обществознание, место 1, учитель Халимова Н.Ш. 2009-2010г;
7. Нурлыгаянов С. – информатика, место 1, учитель Галимов И.М. 2009-2010г;
8. Багаутдинова А. – биология, место 3, учитель Сафина Г.Я. 2009-2010г;
9. Давлетбаев Д.- полиолимпиада, место2, учитель Мухлисова Л.Р. 2009-2010г.
- 10.Камалова Н.-биология,3 место, учитель Салимгараева Г.Н., 2010-2011г.
- 11.Нурлыгаянов С.-МХК,2 место, учитель Юнусова Г.Г. 2010-2011г
- 12.Шарафиев Г.-татарский язык, 3 место,Юнусова Г.Г. 2010-2011г
- 13.Хайдаршина И.-экология, 3 место,Саяпова Г.И.,2011-2012
- 14.Хайдаршина И.-башкирский язык ,3 место,Нурисламова И.Р.,2011-2012
- 15.Нурлыгаянов С.-информатика и ИКТ,1 место,Галимов И.М.,2011-2012,участие в региональном этапе
- 16.Нигамаева А.-литература,3 место,Нигамаева Е.А. 2011-2012
- 17.Нигамаева А.-биология,3 место,АхметоваИ. 2011-2012
- 18.Нигамаева А.-обществознание,2 место,Хайдаршина Р.М. 2011-2012
- 19.Нигамаева –ИКБ,2 место, Гишимшина Г.А. 2011-2012

8.1.Социально-правовая защищенность и медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса (информация).

1. Контингент обучающихся	194
2. Социально – психологическая работа	-
3. Организация профилактического медицинского обслуживания (данные о мед. кабинетах) на основе Договора с ЦРБ №718/2 от 31.12.2009г.	
Обучающихся (воспитанников) педагогов	За счет ОУ или учредителя:
4. Организация физкультурно-оздоровительной работы (вне учебного расписания на добровольной основе: бассейн, тренажерный зал, спортивные секции и т.п.):	

8.2.Данные по травматизму среди обучающихся (воспитанники) ОУ за 3 предыдущих учебных года (указать число случаев потребовавших медицинское вмешательство и оформленных актом Н-3)

	За 2009-2010 учебный год	За 2010-2011 учебный год	За 2011-2012 учебный год
На уроках	-	-	-
На переменах	-	-	-
Другое	-	-	-

13.3.Доля обучающихся, относящихся к I и II группе здоровья МБОУ СОШ с.Аксаитово

Тип учреждения	Уровни развития детей (количество и процент)						
	За 2009-2010 учебный год		За 2010-2011 учебный год		За 2011-2012 учебный год		
Группа здоровья	I	II	I	II	I	II	III
Начальная школа	35/97	1/3	30/73	11/27	2/5	26/63	13/32
Основная школа	78/80	20/20	82/85	15/15	21/21	60/59	20/20
Средняя школа	28/67	14/33	21/58	15/42	6/25	16/67	2/8

13.4.Доля обучающихся, относящихся к I и II группе здоровья филиала МБОУ СОШ с.Аксаитово –НОШ д.Артаулово

Тип учреждения	Уровни развития детей (количество и процент)					
	За 2009-2010 учебный год		За 2010-2011 учебный год		За 2011-2012 учебный год	
Группа здоровья	I	II	I	II	I	II
Начальная школа	10/100	-	5/100	-	1/50	1/50

13.5.Доля обучающихся, относящихся к I и II группе здоровья филиала МБОУ СОШ с.Аксаитово _НОШ д.Зиримзи

Тип учреждения	Уровни развития детей (количество и процент)					
	За 2009-2010 учебный год		За 2010-2011 учебный год		За 2011-2012 учебный год	
Группа здоровья	I	II	I	II	I	II
Начальная школа	7/100	-	12/100	-	5/50	5/50

13.6.Доля обучающихся, относящихся к I и II группе здоровья филиала МБОУ СОШ с.Аксаитово –НОШ с.Ильметово

Тип учреждения	Уровни развития детей (количество и процент)					
	За 2009-2010 учебный год		За 2010-2011 учебный год		За 2011-2012 учебный год	
Группа здоровья	I	II	I	II	I	II
Начальная школа	21/100	-	18/100	-	10/56	8/44

1.2. Структура управления образовательным учреждением

На сегодняшний день структура управления школы выглядит следующим образом. Во главе образовательного учреждения стоит директор. Ему непосредственно подчиняются заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по воспитательной работе. Значительную роль играет Управляющий Совет, который состоит из числа родительской общественности, учителей, представляющих интересы

педагогического коллектива, представителей школьного самоуправления и председателя профсоюзной организации.

Основная функция Управляющего Совета – обеспечение открытости образовательной системы, привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы и оперативное решение возникающих вопросов.

Наиболее актуальные вопросы для педагогического коллектива решаются на Педагогических Советах.

Учителя одной образовательной области объединены в методические объединения во главе с руководителем методического объединения.

В структуру администрации школы также включены Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, комиссия по охране труда.

1.3 Нормативно-методические документы, используемые при составлении Образовательной программы

Образовательная программа – это внутренний многофункциональный документ, определяющий особенности развития, функционирования каждого отдельного образовательного учреждения, помогающий уяснить перспективы развития в рамках уже имеющихся достижений.

Школа - сложная и динамичная социальная структура, которая способна предложить общее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2012- 2020 учебные годы.

Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого

результата деятельности школы. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Образовательная программа МБОУ СОШ с.Аксаитово разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ, РБ «Об образовании»,
- Конституцией РФ,
- Конвенцией о правах ребенка,
- Новой инициативой Президента РФ «Наша новая школа»,
- Уставом школы,
- Типовым положением об основной общеобразовательной школе.

1.4. Назначение программы

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

ЦЕЛЬ:

Регламентация перспективы развития образовательной деятельности школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа» .

ЗАДАЧИ:

1. В полной мере реализовать права обучающихся на получение образования.
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования.
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной программы школы.
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы.
5. Определить предпочтения обучающихся и родителей в получении образования повышенного или профильного уровней в рамках образовательного пространства учебного учреждения.

6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе.
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты).
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрить в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии.
9. Способствовать развитию дополнительного образования в школе в целях формирования имиджа школы как коммуникативного центра социокультурного пространства района.
10. Создать систему диагностики личностного и социального развития школьника, совершенствовать систему мониторинга эффективности управления реализацией образовательной программы школы.

Решение перечисленных задач позволит школе выполнить свою миссию - «Учеба для жизни», то есть совокупность целей, отношений и направлений деятельности, определенных образовательной программой.

Педагогический коллектив ведет поиск, направленный на:

1. Разработку типовой модели нового вида среднего общеобразовательного учреждения, реализующего потребность работы с одарёнными детьми и менее заинтересованными в учении.
2. Апробацию эффективных образовательных технологий, помогающих учащимся в овладении широким спектром способов полноценного усвоения знаний, включая учебное исследование, формирование устойчивых навыков умственного труда, осознанное владение интеллектуальными умениями.
3. Разработку и апробацию программных и учебно-методических материалов.

Подобная организация образовательного пространства соотносится с требованиями времени и условиями существования образовательного учреждения :

1. Необходимость формирования особого стратегического типа мышления, аналитического в своей основе.
2. Требование усвоения существенно большего объема культурологического материала, требование высокой языковой культуры.
3. Необходимость соответствовать потребности населения в более раннем самоопределении.
4. Превращение образования в наукоемкую и культуроемкую отрасль.
5. Воспитание чувства любви к своей Родине и всему культурному наследию страны.

1.5. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья обучающихся;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.
-

1.6. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
- Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

1.7. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.
- разработка критериев оценки мониторинга личностного развития ребенка, эффективности и качества образовательного процесса.

- общественное признание опыта работы педагогическим сообществом, учащимися и их родителями.

РАЗДЕЛ 2. Концептуально- ориентированные цели и задачи

2.1. Концепция развития начальной школы

Начальная школа МБОУ СОШ с.Аксаитово с 2011 года реализует новые образовательные стандарты в связи с этим перед учителями начальной школы стоят новые задачи и должны быть получены новые результаты:

- продолжение внедрения новых образовательных стандартов начального общего образования;
- обеспечение высокого уровня качества образования за счет внедрения новых технологий, в том числе технологии деятельностного подхода;
- качественное обновление содержания образования с учетом личностного развития учащихся;
- формирование у выпускников школы ключевых компетентностей;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов с целью внедрения в образовательный процесс новых технологий обучения;
- создание условий для сохранения здоровья и формирование здорового образа жизни;
- внесение корректив в программу и методики преемственности между начальной школой и основной школой.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строится на принципах вариативности. Традиционно в школе предпочтение отдается программам, имеющим в своей основе концептуальное ядро развивающей среды . Сегодня на рынке образовательных услуг в наибольшей степени указанная концепция реализуется в программе « Школа -2100».

В основу организации жизнедеятельности начальной школы положены следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;

приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;

субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;

самореализация — раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

социализация — осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;

адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни; индивидуализация — развитие и продуктивно — творческое индивидуально — неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. Принцип гуманности, предполагающий

создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);

формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;

4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности — с другой,

Реализуется в системе обучения и воспитания через:

разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;

создание отношений в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;

создание условий для эффективной работы ученического самоуправления;

развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся;

развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

5. Принцип научности, предполагающий:

развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире и обществе;

постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в школьный компонент современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла (граждановедение, история мировых цивилизаций и т.д.);

создание эффективной системы научно–методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. Принцип природосообразности предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

7. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Портрет выпускника начальной школы

Для достижения образовательных результатов младший школьник должен в ходе реализации ООП НОО решить следующие задачи:

- освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

«Модель выпускника» — это предполагаемый результат реализации образовательной программы ФГОС, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждой из ступеней образования.

«Модель выпускника» является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных ее звеньев и структур, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертываний контрольно-оценочных и мониторинговых комплексов.

Основные элементы «модели выпускника»:

- блок требований к обученности школьников (в том числе к уровню сформированности общеучебных и частнопредметных знаний, умений и навыков);
- требования к готовности продолжения образования (после начальной школы — в основной)
- требования к воспитанности ученика (приоритетные качества личности), умениям выстраивать эмоционально-ценностные отношения с самим собой и другими людьми;
- требования к уровню физического развития; сформированность умений и потребности вести здоровый образ жизни;
- требования к общекультурному развитию.

Особое место в психологическом портрете нашего выпускника занимает формирование компетентностей. Важно, чтобы выпускник начальной школы имел опыт успешных коммуникативных действий и развитую способность к рефлексии. Важнейшей линией в портрете выпускника являются и социально значимые качества, прежде всего присущие гражданину: уважение к родной стране, своему народу, его истории, осознание своих обязанностей перед обществом, другими людьми, самим собой.

Социальная компетенция - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурная компетенция - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Коммуникативная компетенция - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Развитие системы поддержки талантливых детей.

В школе в рамках программы перспективного развития в соответствии с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» реализуется подпрограмма [«Исследовательская культура учащихся»](#), что позволяет выявить и поддерживать талантливых детей.

Выявление и поддержка талантливых детей – важная часть работы педагогов начальной школы. Учёными давно установлено, что каждый ребёнок владеет множеством способностей, хранящихся в нём в виде задатков. В связи с этим возникает необходимость раскрыть эти способности как можно более в раннем возрасте, используя для этого разные формы и приёмы работы, направленные на создание для ребёнка ситуации успеха для реализации своих способностей. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и, соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Основные направления деятельности:

- Выявление одаренных и талантливых детей.
- Выявление конкретных трудностей, с которыми сталкиваются одаренный ребенок
- Внедрение новых методов работы с одаренными детьми.
- Проведение мероприятий и участие в мероприятиях, проводимых на различных уровнях, способствующих раскрытию детской одаренности.
- Формирование банка данных по различным направлениям работы с одаренными детьми.
- Подготовка (разработка и издание) программно-методических документов для педагога, учителей, работающих с одаренными детьми.
- Проведение научно-исследовательской работы с одаренными детьми.
- Работа по специализированным образовательным программам с одаренными детьми.
- Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми.
- Составление перспективного плана работы с одаренными детьми.
- Разработка новых форм взаимодействия педагогов и других специалистов с родителями для полноценного развития творческого потенциала учащихся.
- Оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми.

Для успешной реализации данной программы в начальной школе будут применяться следующие формы работы с одаренными детьми:

- комплексная работа по изучению личности детей (интеллектуальный уровень, актуальная и потенциальная одаренность, межличностные отношения, исследование уровня мотивации и адаптации ребенка в школе, изучение родительно-детских отношений, личностных особенностей детей, успешности обучения ребенка в школе, его творческого потенциала);
- психолого-педагогический мониторинг;
- реализация специальных образовательных программ и технологий;
- психологическое сопровождение работы с одаренными детьми;

- вовлечение детей в кружки по интересам.

Программа состоит из отдельных подпрограмм. Специфика подпрограмм основывается на следующих критериях:

- возрастной критерий;
- своеобразие способностей одаренного ребенка;
- специфика форм работы с одаренными детьми и учащимися (интеллектуальные соревнования, конкурсы, олимпиады, и т.д.).

Наименование направлений:

При обучении и развитии одаренных детей в начальной школе важную роль играют уроки творчества, работа в кружках (художественно-эстетических), развивающие экскурсии, творческие конкурсы, интеллектуальные игры и др.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы. В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает интеллектуальное и нравственное воспитание учащихся. Педагогический коллектив поставил перед собой задачу создать школу разных возможностей с широким диапазоном деятельности детей и учителей. Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностям

Планируемые мероприятия.

- Интеллектуальный марафон.
- Интеллектуальные игры «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Олимпус».
- «Зимние интеллектуальные игры».
- Викторины, конкурсы в рамках предметных недель.
- Участие в интернет-конкурсах для младших школьников.
- Работа над проектами.

Одно из ключевых направлений национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА» - это развитие учительского потенциала. Здесь представлен образ современного учителя – креативный, интеллектуальный, готовый к постоянному самообразованию, способный глубоко понимать детскую возрастную психологию личности, чуткий, внимательный.

Педагогический потенциал личности - это динамическая функциональная система, которая объединяет личностные ресурсы (образцы поведения, знания, установки, отношения, образующие формы трансляции человеческого опыта), обеспечивающие воспитание и образование личности, ее вживание и развитие в культуре.

Каким должен быть учитель, способный воспитать гражданина России. Прежде всего, он должен быть сам гражданином, примером для подражания, постоянно самосовершенствоваться, искать новые знания. Должен быть не транслятором знаний, не

"урокодателем", а человеком, который способен проектировать образовательную среду ребенка, класса, школы, он должен быть активным пользователем информационных технологий.

Концептуальная модель компетентностей педагогов начальной школы.

Для полноценной реализации программы развития педагоги начальной школы должны обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Развитие творческого потенциала учителя – важнейшая задача программы развития лица. В свете введения новых стандартов, на новый уровень выходит деятельность учителя направленная на личностно-профессиональное саморазвитие учителя, включенного в инновационную деятельность.

Развитие учительского потенциала зависит от различных факторов: материальных и моральных стимулов, эффективной системы повышения квалификации, развития профессиональной рефлексии на основе программ личностного роста.

Три направления деятельности:

1. Методическое.

Признание деятельного подхода, как основополагающего при ведении урока в начальной школе, требует от учителя обновления знаний. В связи с этим учителям начальной школы лица будут предоставлены возможности:

- получение практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- прохождения курсов повышения квалификации по новым ФГОС;
- активного участия во внутренних методических семинарах, практикумах, круглых столах;
- обучение через семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, открытые практические мероприятия;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, связанного с реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
- реализацию системы работы над учебниками и учебно-методическими пособиями; школьного образования, создание индивидуальных учебных планов;
- ознакомление и внедрение в образовательный процесс новых технологий (модульной, рейтинговой, обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах), информационных технологий, дальнейшее использование метода проектов.

2. Научное.

- создание условия для непрерывного развития творческого потенциала учителей, повышения квалификации, преобразуя методическую деятельность учителя в исследовательскую работу на основе применения инновационных образовательных технологий и информационной и компьютерной технологии.
- информированность учителей о педагогических подходах, знаниях и технологиях.
- дальнейшее погружение учителей в инновационную среду;
- совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;

- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания школьников

3. Психологическое.

-формирование педагогической рефлексии учителя через самооценку, самоанализ, прогнозирование результатов собственной деятельности, изменения педагогического мышления.

-обновление знаний педагогов в психологической области с целью создания необходимых условий для обучения учащихся.

-формирование в школе психологического микроклимата, обеспечивающего уважение к личности ребенка (ученик-учитель, ученик-ученик, учитель-учитель, ученик-родитель, учитель–родитель).

Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся – актуальная проблема начальной школы . Начальная школа реализует учебные программы четырехлетнего начального общего образования, обеспечивающие оптимальную адаптацию детей к обучению, повышающие результативность образовательного процесса при сохранении здоровья и эмоционального благополучия младших школьников.

Понятие "здоровье" необходимо рассматривать комплексно:

- физический аспект здоровья - физическая подготовка, умение преодолевать усталость, подвижный образ жизни, здоровье позволяет ему справляться с учебной нагрузкой;
- интеллектуальный аспект здоровья - хорошие умственные способности, необходимые знания, любознательность, самообучаемость;
- нравственный аспект здоровья - потребность подчинять свое поведение общественным нормам и требованиям морали, самокритичность;
- социальный аспект здоровья - коммуникабельность, умение жить в социуме;
- эмоциональный аспект здоровья - уравновешенность, отсутствие негативных эмоций, напряжения, стрессов.

1.2. Приоритетные направления развития средней школы

Обеспечение уровня подготовки учащихся на уровне госстандарта и не менее 80% учащихся - на уровне, необходимом для продолжения образования в школе III ступени, при обеспечении уровня воспитанности на уровне требований программы образования и сохранения уровня здоровья учащихся.

Содержание образования.

Содержание образования в средних классах определяется задачами российского образования в целом, а также реформой содержания общего образования, целевыми установками, зафиксированными в «**модели выпускника**». Этим обусловлена необходимость кардинального обновления содержания и структуры образования. Современное образование ставит своей целью не только усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие личности, познавательных и креативных способностей учащихся.

Под понятием «содержание образования» школа понимает следующее:

- освоение знаний;
- освоение способов деятельности;
- опыт творческой деятельности;
- развитие эмоционально-ценностных отношений.

Выпускнику средней школы необходимо овладеть умением критически мыслить, способностью к самостоятельной познавательной деятельности. Продуктом учебной деятельности школьника являются наряду с предметными знаниями, умениями и навыками, способы познавательной деятельности. Сформировать такие умения можно лишь через активные мыслительные и самостоятельные практические действия самого ученика. Таким образом, в центре процесса обучения должна находиться не только содержательная сторона знания, но и операционная. Усвоенная информация и способы деятельности должны стать инструментом для самостоятельного приобретения нового знания.

Наряду с направленностью образования на формирование ОУУН, обобщенных способов деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности изменения в содержании образования будут заключаться в следующем:

- оптимизация содержания для нормализации учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок;
- личностная ориентация содержания образования;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;
- обеспечение свободы выбора в образовании;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся: истории, права, литературы, русского, иностранного языков;
- усиление воспитательного потенциала содержания образования.

В качестве учебных программ используются:

- программы, обеспечивающие выполнение государственного образовательного стандарта;
- программы, рекомендованные Министерством образования РФ и РБ.
- авторские и авторизованные программы, разработанные на основе стандартов и прошедшие экспертизу.

1.3.Приоритетные направления развития общеобразовательных классов средней школы

В Конституции РФ за гражданами закреплено право на получение образования. Каждый человек волен в силу собственных сил, возможностей, стремлений родителей или законных представителей выбирать собственную траекторию образования и развития.

Школа ставит перед собой следующие первоочередные задачи:

1. формирование креативного мышления у подрастающего поколения;
2. развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
3. совершенствование организации исследовательской, научно-практической деятельности в образовательном учреждении.

Для конкретизации целей и задач обучения в МБОУ СОШ с.Аксаитово разработана **модель выпускника**. Разрабатывая и осуществляя свои программы, мы опираемся на представление о личности, которая наряду с общими социально-значимыми качествами, должна обладать различными субъективными свойствами, характеризующими её автономность, независимость, способность к профессиональному самоопределению, рефлексии, самоорганизации и т.д.

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения. Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Изучение социального заказа, особенностей района привели к определению образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника:

1. Предметно-информационные:
 - умение работать с учебной информацией; критическое ее восприятие;
 - преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот.
2. Деятельностно-коммуникативные:
 - способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач;
 - умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность;
 - принимать рациональные решения.
3. Ценностно-ориентированные:
 - знание норм, ценностей, традиций культуры;
 - система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально- ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

РАЗДЕЛ 3. Особенности организации учебного процесса

Под доступностью качества образования нами понимается создание условий для успешного освоения учащимися образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями.

Разработанная модель предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов. Эта система включает в себя:

- базовые общеобразовательные предметы обязательные для всех обучающихся,
- факультативные курсы,
- программы дополнительного образования,
- индивидуальную исследовательскую работу.

Ступень обучения	Общеобразовательные программы	Программы дополнительного образования детей (по направленностям)
------------------	-------------------------------	--

I ступень	общеобразовательные программы по предметам: математика, русский язык, обучающие программы, письмо, окружающий мир, чтение, родные языки (башкирский, татарский), башкирский язык(гос.), история, культура Башкортостана, ОРКСЭ, музыка, ИЗО, технология, история, физ. воспитание	<u>Художественно-эстетическое</u> <u>Спортивное</u>
II ступень	общеобразовательные программы по русскому языку, литературе, математике, геометрии, алгебре, информатике, истории, обществознанию, родным языкам, башкирскому языку(гос.), истории, культуре Башкортостана, природоведению, географии, биологии, физике, химии, черчению, английскому языку, информатике и ИКТ, ИЗО, музыке, физической культуре, ОБЖ, технологии	<u>Спортивное</u>
III ступень	общеобразовательные программы по русскому языку, литературе, родным языкам, башкирскому языку(гос.), геометрии, алгебре и началам анализа, информатике и ИКТ, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии, английскому языку, МХК, физической культуре, ОБЖ, технологии.	<u>Спортивное</u>

Качественная реализация образовательных программа обеспечивается так же использованием учебно-методических комплексов по предметам одной линии.

Учебный план школы разработан на основе следующих документов:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года №74 О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. N 2080 об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год;
- Приказ Министерства РБ от 28 апреля 2012 г. об утверждении базисного учебного плана, примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РБ на 2012-2013 учебный год.
- Устав МБОУ СОШ с.Аксаитово муниципального района Татышлинский район Республики Башкортостан от 02.02.2012г.; Образовательная программа МБОУ СОШ с.Аксаитово муниципального района Татышлинский район Республики Башкортостана ; Программа перспективного развития на 2011-2015 годы.

Предельно допустимый объём учебной нагрузки обучающихся включает в сумме отводимое время на освоение базового федерального (не менее 75%) и регионального компонентов (не менее 10%), а также на компонент образовательного (не менее 10%).

Часы школьного компонента используются на увеличение часов преподавания предметов базового компонента, факультативные курсы.

Учебный план МБОУ СОШ с.Аксаитово муниципального района Татышлинский район Республики Башкортостан предусматривает следующий режим организации учебно-воспитательного процесса:

- 4-летний срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

- 2-летний срок освоения общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования на основе универсального принципа профильного обучения для учащихся 10-11 классов.

- Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;

- 2- 4, 5-9, 10-11 классы– 34 учебные недели.

По решению педагогического Совета продолжительность учебного года для 5-11 классов может быть продлена. Учебный год представлен учебными четвертями.

Продолжительность учебной недели для учащихся 1-х классов – 5 дней, 2 - 4 классы – 6 дней, 5-9 – 6 дней, для 10-11 классов – 6 дней.

Продолжительность урока для 1 класса в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае 4 урока по 45 минут каждый (п.10.10 Сан ПиН 2.4.2.2821-10). Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, на 4-х уроках используется не классно-урочная, а иные формы организации учебного процесса. Продолжительность урока во 2-11 классах не превышает 45 минут. Между началом индивидуальных и факультативных занятий организован 45-тиминутный перерыв.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах - до 1,5 ч., в 4-5 классах - до 2 ч., в 6-8 классах - до 2,5 ч., в 9 – 11 классах - до 3,5 ч. В 1-ом классе обучение проводится без домашнего оценивания знаний и домашних заданий.

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ с.Аксантово муниципального района Татышлинский район Республики Башкортостан

Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы: русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, родные языки (башкирский, татарский), ОРКСЭ (4 кл.), история. Культура Башкортостана (3-4 кл.)

Базовый компонент представлен следующими предметами:

Образовательная область «Филология (языки и литература)» предусматривает изучение:

- обучение грамоте (1-е классы) в учебном объеме 6 часов в неделю (обучение чтению 3 часа, обучение письму 3 часа) с 15 сентября до конца 3 четверти;

- русского языка (1-е классы) в учебном объёме 4 часа в неделю с 4 четверти;

- русского языка (2 классы) в учебном объеме 5 часов в неделю;

Русского языка (3-4 кл.) 3 ч.в неделю;

- литературного чтения (1-е классы) в учебном объеме 2 часа в неделю с 4 четверти;

- литературного чтения (2 классы) в учебном объеме 3 часа в неделю;

Родные языки (1-3 классы) (башкирский, татарский) 3 ч. в неделю

Родные языки (4 класс) 2 часа в неделю

Литературного чтения(3-4 кл.) 2 ч. в неделю

- английского языка (2 – 4 классы) в учебном объеме 2 часа в неделю

История, культура Башкортостана (3-4 кл.) 1 час в неделю

При изучении всех предметов уделяется постоянное внимание развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, общеязыковой грамотности, навыков скорописи .

В образовательную область «Математика» входит предмет:

- математика (1-е классы) в учебном объеме 4 часа в неделю

- математика (2-4 классы) в учебном объеме 4 часа в неделю.

Образовательная область «Окружающий мир» предусматривает изучение предмета

- «Окружающий мир» (2-4 классы) в учебном объеме 2 часа (изучается по программе Плешакова А.А., предусмотрено изучение содержания курса ОБЖ);

- «Окружающий мир» (1-е классы) в учебном объеме 2 часа в неделю .

Основы религиозных культур светской этики (ОРКСЭ) (4 кл.)-1 ч.

Образовательная область «Физическая культура» включает в себя предмет

- физическая культура (1-4 классы) с учебной нагрузкой 3 часа в неделю.

Образовательная область «Искусство», «Технология» включает в себя:

- изобразительное искусство (1-4 классы) – 1 час в неделю;

- музыка (1-4 классы) – 1 час в неделю;

- технология (1 – 4 классы) – 1 час в неделю.

Компонент образовательного учреждения в учебном плане начального общего образования распределен на изучение родных языков(3,4 кл.) и литературное чтение(в 2-3 кл.). Его распределение позволяет обеспечить выполнение учебных программ базового уровня для более полного усвоения программного материала

Учебный план
МБОУ СОШ с Аксаитово муниципального района
Татышлинский район Республики Башкортостан
для 1, 2 – х классов (начальное общее образование)
на 2012/ 2013 учебный год,
реализующий ФГОС второго поколения.

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	1	11	Всего
Русский язык	4	5	9
Литературное чтение	2	3	5
Родной язык и литература	3	3	6
Башкирский язык	-	1	1
Иностранный язык	-	2	2
Математика	4	4	8
Окружающий мир	2	2	4
Музыка	1	1	2
Изобразительное искусство и технология	1	1	2
Технология	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	26	47

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ СОШ с. Аксаитово муниципального района
Татышлинский район Республики Башкортостан
на 2012 -2013 учебный год.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
	III	IV	
Русский язык	3	3	6
Литературное чтение	*2	*2	4
Башкирский язык (государственный)**	2	2	4
Родной язык и литература*	*3	*2	5
Английский язык	2	2	4
Математика	4	4	8
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	4

История и культура Башкортостана**	1	1	2
Музыка	1	1	2
Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	2	2	4
Физическая культура	3	3	6
Основы религиозных культур		1	1

Итого:	26	26	52
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	6	6	12
Региональный (национально-региональный) компонент (6-дневная неделя) **	3	3	6
Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя) *	3	2	6

(*) При расчете часы, отведенные на преподавание «Родного языка и литературы», засчитываются в компонент образовательного учреждения.

(**) Региональный компонент (Башкирский язык как государственный», «История и культура Башкортостана (ИКБ)»).

Учебный план основного общего образования

Обязательные для изучения в основной общей школе учебные предметы: русский язык, литература, родные языки, башкирский язык (гос.) ,математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история, история, культура Башкортостана, обществознание, география, английский язык, физика, химия, биология, физическая культура, изобразительное искусство, музыка, технология, основы безопасности жизнедеятельности.

Базовый компонент представлен следующими образовательными областями и предметами:

Образовательная область «Филология (языки и литература)» предусматривает изучение:

- русского языка (5 – 9 классы) в учебном объеме 3 часа в неделю в 5 -9 классах, 3 часа в неделю в 7-х классах, 3 часа в неделю в 8-9 классах (1 час добавлен 5 классу);
- английского языка (5-9 классы) в учебном объеме 3 часа в неделю:
- литературы (5-11 классы) в учебном объеме в 5-8-ом классах – 2 часа, в 9-ом классах 3 часа в неделю.

В образовательную область «Математика» входят предметы:

- математика (5-6 классы) в учебном объеме 5 часов в неделю;
- алгебра (7-9 классы) в учебном объеме 3 часа в неделю;
- геометрия (7-9 классы) в учебном объеме 2 часа в неделю;
- информатика и ИКТ изучается в 8 классе (в объеме 1 часа), в 9 классах в объеме 2-х часов в соответствии с Федеральным базисным учебным планом.

В образовательную область «Естествознание» входят предметы:

- природоведение (5-е классы) в учебном объеме 2 часа в неделю
- физика (7-9 классы) в учебном объеме 2 часа в неделю;
- химия (8-9 классы) в учебном объеме 2 часа в неделю;
- биология (6-9 классы) в 6-ом классе в учебном объеме 1 час в неделю , в 7-9-х классах в учебном объеме 2 часа в неделю;
- география 6-й класс в объеме 1 часа в неделю, 7-9-е классы – 2 часа в неделю.

Образовательная область «Социальные науки» включает в себя предметы:

- история (5-9 классы) в учебном объеме 2 часа в неделю; история включает в себя изучение курса истории России и всеобщей истории;

5-9 классах введен региональный компонент « История. Культура Башкортостана», 1 ч. в неделю. · обществознание (6-9 классы) в учебном объеме 1 час в неделю.

Образовательная область «Физическая культура» включает в себя:

- физическую культуру (5-9 классы) в учебном объеме 3 часа в неделю

ОБЖ изучается интегративно с курсами природоведение и биология. В 8 классе ведется преподавание курса ОБЖ в объеме 1 час в неделю.

Образовательная область «Искусство» включает в себя:

- музыка (5-8 класс) в учебном объеме 1 час ;
- изобразительное искусство (5-7 классы) в учебном объеме 1 час в неделю;

Образовательная область «Технология»:

- технология (5-7 классы) в учебном объеме 2 часа в неделю, в 8-ых классах в объеме 1 час в неделю.

Введен региональный компонент « Башкирский язык»(государственный) по 2 ч. в неделю в 5-9 классах.

Компонент образовательного учреждения в учебном плане основного общего образования распределен с учетом специфики отдельных классов, пожеланий родительской общественности и реализации возможностей ОУ.

Школьный компонент выделен для изучения родного языка и литературы в 5-7 классах по 3 ч. в неделю, в 8-9 классах по 2 ч. в неделю.

Школьный компонент изучается в форме факультативных курсов :

-5 класс- английский язык 1 ч.в неделю;

-6 класс- математика-2 ч. в неделю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ СОШ с. Аксаитово муниципального района
Татышлинский район Республики Башкортостан
на 2012 -2013 учебный год.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	*4	3	3	3	*3	16
Литература	2	2	2	2	3	11
Башкирский язык (государственный)**	2	2	2	2	2	10
Родной язык и литература *	3	3	3	2	2	13
Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
История и культура Башкортостана**	1	1	1	1	1	5
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		*2	2	2	2	8
Музыка	1	1	1			3
Изобразительное искусство(черчение)	1	1	1	1	1	5
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Факультативные занятия						
Математика		1				1
Английский язык	1					1
Итого:	32	33	35	36	36	172

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	8	8	6	5	6	33
Региональный (национально-региональный) компонент (**)	3	3	3	3	3	15
Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя) *	5	5	3	2	3	18

(*) При расчете часы, отведенные на преподавание «Родного языка и литературы», засчитываются в компонент образовательного учреждения.

(**) Региональный компонент (Башкирский язык как государственный», «История и культура Башкортостана (ИКБ)»).

Учебный план среднего (полного) общего образования

Учебный план школы для 10 – 11 классов реализует общеобразовательное обучение Федерального базисного учебного плана. Основой выбран примерный учебный план для универсального обучения.

Обязательные для изучения учебные предметы:

русский язык, литература, английский язык, алгебра и начала анализа, геометрия, история, обществознание, география, физика, химия, биология, ОБЖ, физическая культура, право, ИКТ, искусство и МХК.

Региональный компонент для 10-11 классов представлен предметом «Родной язык и литература»- по 2 часа в неделю.

Школьный компонент для увеличения количества часов , отведенных на изучение базовых учебных предметов распределен следующим образом:

-по 2 ч. на изучение русского языка и литературы,

-по 1 часу на изучение информатики, биологии, химии.

Школьный компонент изучается в форме факультативных курсов по русскому языку в 10-11 классах по 1 ч.в неделю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ СОШ с. Аксаитово муниципального района
Татышлинский район Республики Башкортостан
на 2012 -2013 учебный год.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
	X	XI	

Русский язык	*3	*3	6
Литература	3	3	8
Родная литература *	2	2	4
Английский язык	3	3	6
Математика	*6	*6	12
Информатика и ИКТ	*2	*2	4
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
География	1	1	2
Физика	2	2	4
Химия	*2	*2	4
Биология	*2	*2	4
Мировая художественная культура	1	1	2
Технология	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Факультативные занятия			
Русский язык	1	1	2
Итого:	37	37	74
Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя) *	8	8	18

(*) Данные часы засчитываются в компонент образовательного учреждения.

Учебный план школы обеспечивает взаимодействие и единство содержания образовательных программ, являющегося обязательным на каждой ступени обучения, преемственности в содержании образовательных программ между ступенями обучения, соблюдение нормативов предельно- допустимой нагрузки учащихся.

Характеристика программно-методического оснащения учебного плана МБОУ СОШ с.Аксаитово

Предмет	Название учебной программы	Наличие учебно-методического обеспечения программы Учебники
Начальное образование	<i>1-2 классы.</i> Образовательная система «Школа-2100» под научной редакцией Д.И.Фильдштейна. 1.Русский язык, литературное чтение.Р.Н.Бунеев,С.В.Бунеева.Примерные программы по учебным предметам « Русский язык», «Литературное чтение»,2010г. 2.Математика.Козлова С.А.,Т.Е.Демидова, А.Т.Рубин.Примерные программы по учебному предмету «Математика»,2010 3.Окружающий мир.А.А.Вахрушев,А.С.Раутиан. Примерная программа по предмету « Окружающий мир»,2010г. 4.Технология.О.А.Куревина,Е.А.Лутцева.Примерные программы по учебному предмету «Технология».2010г. 5.ИЗО.О.А.Куревина,Е.Д.Ковалевская. Примерная программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»,2010г. 6.Башкирский язык и литература.Тикеев Д.С.,Тулумбаев Х.А., Вильданов А.Х., Давлетшин М.С.,Хуснутдинова Ф.А. Программа по башкирскому языку и литературе для обучающихся 1-11 классов.,2008г. 7.Примерные программы по физической культуре в начальной школе(Мю: Просвещение, 2011г.) и программы « Физическая культура»(для 4-х летней начальной школы) авторов Б.Б.Егорова, Ю.Е.Пересадиной(М.: Баласс,2011г.)	1.Русский язык и литература. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Букварь.,2010 Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Букварь.,2010 Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Русский язык (в 2-х ч.),2010 2.Математика. Т.Е. Демидова., С.А. Козлова.,А.П.Тонких. " Моя математика",2011г. Т.Е. Демидова., С.А. Козлова.,А.П.Тонких Математика.,2011г. Т.Е. Демидова., С.А. Козлова." Математика",2012г. 3. Окружающий мир. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, Раутиан "Я и мир вокруг"1 класс.2011г. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский,А.С. Раутиан "Окружающий мир"2 класс.2012г. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский,А.С. Раутиан "Окружающий мир"3 класс.2013г. 4.Технология.О.А.Куревина, Е.А.Лутцева " Прекрасный мир"1класс.2012г. 2,3 класс. К.И.Кауфман "Счастливый английский". Титул»,2013г. О.А.Куревина, Е.А.Лутцева " Технология".2 класс,2012г. О.А.Куревина, Е.А.Лутцева " Технология".3 класс,2012г. 1 класс Х.А.Толумбаев, Давлетшина М.С., « Булэк» Китап»,2011г. 2класс.Х.А.Тулумбаев, М.М. Набиуллина. Башкирский язык и литература. « Китап»,2009г. 3класс.Х.А.Тулумбаев, М.М. Набиуллина. Башкирский язык и литература. « Китап»,2010г. 2 класс. С.В.Атнаголова, Давлетшина М.С. Родная речь. «Китап»,2012г. 3 класс.Ф.Ш. Сынбулатова, А.Т.Маулиярова. Р1 класс.Ф.А.Гафурова, Б.С.Салимгареева, Л.Ш.Гайнетдинова. « Китап»,2012г. 2 класс.Ф.А.Гафурова, Б.С.Салимгареева, Л.Ш.Гайнетдинова. Татарский язык. « Китап»,2012г. 3 класс.Ф.А.Гафурова, Б.С.Салимгареева.Татарский язык. «Китап»,2009г. Родная речь. «Китап»,2009г. Б.Б.Егоров, Ю.Е.Пересадинова « Физическая культура в начальной школе». «Балаас»2011г. Б.Б.Егоров, Ю.Е.Пересадинова « Физическая культура в начальной школе».

	<u>3-4 класс.</u> 1. Программа по русскому языку и литературному чтению для начальных классов башкирской школы под ред. Давлетбаевой Р.Г., Азнабаевой Ф.Ф. 2. Математика. Школа России. Концепция и программа для начальных классов. М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. 2009г 3. Программа по башкирскому языку для русскоязычных учащихся 1-11 классов школ с русским языком обучения (на башкирском языке) Тикеев Д.С., Тулумбаев.Х.А., Вильданов А.Х., Давлетшин М.С., Хуснутдинова, Хажин В.И.. «Книгоград» изд. Ижевск, 2008 год. 4. Окружающий мир. Школа России. Концепция и программа для начальных классов. Плешаков А.А., 2009г. 5. ИЗО. Программа для образовательных учреждений. 1-4 классы. Под редакцией В.С. Кузина., 2009г. 6. Технология. Программа общеобразовательных учреждений. Образовательная область 7. «Технология», 1-4 кл., Н.М. Конышева, 2009г. 8. История, культура Башкортостана. Программа по истории, культуре Башкортостана. Галин С.Г., Галина Г.С., М.Х. Идельбаев., 2010г. 9. Основы религиозных культуры светской этики. Учебно- методический комплекс по ОРКСЭ.	классы. «Балаас» 2012г. <u>3-4 класс.</u> Русский язык. Давлетбаева Р.Г., З.Г. Сахипова, Л.Г. «Китап», 2009г. 4 класс. Давлетбаева Р.Г., З.Г. Сахипова, Л.Г. Гималов Ф.Ф. Азнабаева. ., Литературное чтение. « Китап», 2011г. 4 класс. Ф.Ш. Сынбулатова, А.Т. Маулиярова. Родная «Китап», 2009г. 4 класс. Х.А. Тулумбаев, М.М. Набиуллина. Башкирская « Китап», 2011г. 4 класс. Ф.А. Гафурова, Б.С. Салимгареева. Татарский «Китап», 2008г. 1-2 классы. «Физическая культура». Б.Б. Егоров, Ю.И. Пересадына. « Баласс», 2011г. 3-4 классы. «Физическая культура». Б.Б. Егоров, Ю.И. Пересадына. « Баласс», 2012г. <u>4 класс.</u> 4 класс. М.И. Моро, М.А. Математика. «Баласс» 4 класс. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. «Просвещение», 2009г. 4 класс. Основы религиозных культур и светской этики. Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлев. «Баласс», 2010г. 4 кл. Живые родники. М.Х. Идельбаев. « Китап» 2009г. 3-4 класс. О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. Изобразительное искусство. «Баласс», 2012г. 1-2 класс. О.А. Куревина, Е.А. Лутцева " Прекрасное рядом с тобой". «Баласс», 2012г. 3-4 класс. О.А. Куревина, Е.А. Лутцева " Прекрасное рядом с тобой". «Баласс», 2013г 4 класс. М.З. Биболетова "Английский с удовольствием". «Титул», 2011г.
Русский язык и литература	1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. 2010г. 2. Программа к учебнику «Русский язык», 10-11 классы. Гольцова Н.Г., И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. « Русское слово», 2010. 3. Программа для общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, «Просвещение», 2008 года. 4. Программа по литературе для 9-11 классов С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев. « Русское слово», 2010г. 5. Программа средней (полной) школы по русскому языку и литературе для 10-11 классов ОУ. С.К. Бирюкова, Н.Н. Вербова. « Просвещение», 2007г.	5 класс. Русский язык. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Т.Т. Тростенцова, Л.Т. Григорян .« Просвещение». 2011г. 6 класс. Русский язык. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Т.Т. Тростенцова, Л.Т. Григорян .« Просвещение». 2011г. 7 класс. Русский язык. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Т.Т. Тростенцова, Л.Т. Григорян .« Просвещение». 2013г. 8 класс. Русский язык. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Т.Т. Тростенцова, Л.Т. Григорян .« Просвещение». 2011г. 9 класс. Русский язык. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Т.Т. Тростенцова, Л.Т. Григорян .« Просвещение». 2010г. 5 класс. Литература. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. « Просвещение», 2012г. 6 класс. Литература. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. « Просвещение», 2013г. 7 класс. Литература. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. « Просвещение», 2013г. 8 класс. Литература. С.К. Бирюкова, К.В. Мальцева, М.М. Банеева, К.Н. Нартов и др. « Просвещение», 2010г. 9 кл. Литература. С.А. Зинин, В.Н. Сахаров, В.А. Чалмаев. «Русское слово», 2011г.

		10-11 классы.Русскийязык.Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшурин. М.А.Мищерина. «Русское слово»,2011г. 10-11 классы Литература.С.Н.Бирюкова, Н.М.Нартова. Л.В.Тодоров, Р.З.Хайруллин. «Просвящение»,2009г.
Башкирский язык,литература	1.Программа по башкирскому языку для русскоязычных учащихся 1-11 классов школ с русским языком обучения (на башкирском языке)Тикеев Д.С.,Тулумбаев.Х.А.,Вильданов А.Х.,Давлетшин М.С.,Хуснутдинова, Хажин В.И.. «Книгоград» изд.Ижевск, 2008 год. 2. Программа по башкирской литературе. М.Гималова, Г.Хусаинов.2007г.	5 класс."Башкорт теле һәмәзәбиәте " В.И. Хажин, А.Х.Вильданов. «Китап»,2012г. 6 класс."Башкорт теле һәмәзәбиәте " В.И. Хажин, А.Х.Вильданов. «Китап»,2012г. 7 класс."Башкорт теле һәмәзәбиәте " Д.С.Тикеев, Б.Б.Гафаров. «Китап»,2012г. 8 класс."Башкорт теле һәмәзәбиәте "Д.С.Тикеев, Б.Б.Гафаров. «Китап»,2012г. 9 класс."Башкорт теле һәмәзәбиәте "Д.С.Тикеев, Б.Б.Гафаров. «Китап»,2012г. 10 класс."Башкортәзәбиәте", "Хрестоматия" Ғ.Хөсәйенов,М.Ғ.Ғималова«Китап»,2012г. 11 класс «Башкортәзәбиәте", Хрестоматия Ғ.Хөсәйенов,Р.Байымов«Китап»,2012г.
Татарский язык и литература	1.Программа по татарскому языку и литературе для русских школ, 1-11классов под ред.Ф.Ф.Харисова, Ч.М.Харисовой.Казань « Магариф»,2010г.	5кл.Исламов Ф.Ф, Закирзянов А.М. " Татарская литература" «Магариф»,2010г. 5 кл.ХабибовЛ.Г., Гафурова Ф.А. " Татарский язык"«Магариф»,2010г
Английский язык	Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру//HappyEnglish.ru для 5-9 классов общеобразовательных учреждений// И.К.Кауфман, М.Ю.Кауфман.- Обнинск;Титул,2009. 10-11 кл.-2010. Программа курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish” для 2-9 классов общеобразовательных учреждений, Обнинск:Титул,2010	5 класс.Английскийязык.К.И.Кауфман "Счастливый английский". « Титул»,2012г. 6 класс.Английскийязык.К.И.Кауфман "Счастливый английский". « Титул»,2012г. 7 класс.Английскийязык.К.И.Кауфман "Счастливый английский". « Титул»,2012г. 8 класс.Английскийязык.К.И.Кауфман "Счастливый английский". « Титул»,2012г. 9 класс.Английскийязык.К.И.Кауфман "Счастливый английский". « Титул»,2009г. 10 класс.Английскийязык.К.И.Кауфман "Счастливый английский". « Титул»,2012г. 11класс.Английский язык.К.И.Кауфман"Счастливый английский". « Титул»,2012г.
Математика	1.Программы.Математика.5-6 классы.Зубарева И.И.. 7-9кл.,10-11 кл. А.М.Мордкович.М.: «Мнемозина»,2011г. 2. Программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9, 10-11 классы составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: «Просвещение»,2009г. 3. Программы общеобразовательных учреждений	5 класс. Математика.Виленкин Н.Я. « Мнемозина», 2011г. 6 класс, Виленкин Н.Я." Математика" « Мнемозина», 2011г. 7 класс .Мордкович А.Г." Алгебра" « Мнемозина»,2011г. 8 класс.Алгебра.Мордкович А.Г. « Мнемозина»,2011г. 9 класс.Алгебра.Мордкович А.Г. « Мнемозина»,2011г. 7-9 кл.Геометрия. Атанасян "Геометрия 7-9кл". «Просвещение»,2009г. 10-11 кл.Алгебра и начала анализа.Мордкович А.Г. « Мнемозина»,2011г.

	по алгебре 7–9, 10-11 классы составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: «Просвещение», 2009г.	Мнемозина», 2009г. 10-11 кл. Геометрия. Атанасян " « Просвещение», 2009г.
История	Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по предмету « История», 2004г.	6 класс. "Российская история", "Всеобщая история " Д.Д.Данилов. « Баласс». 2009г. 7 класс. "Российская история", "Всеобщая история " Д.Д.Данилов. Баласс». 2009г. 8 класс. "Российская история", "Всеобщая история " Д.Д.Данилов. Баласс». 2010г. 9 класс "История России", "Всеобщая история " Д.Д.Данилов. Баласс». 2011г.
Информатика и ИКТ	Примерные программы по информатике и ИКТ. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев, 2008г.	8 класс. Информатика и ИКТ. Бешенков С.А.. Семант. Бином», 2009г. 9 класс. Информатика и ИКТ. Бешенков С.А.. Семант. Бином», 2010г. 10 класс. Информатика и ИКТ. Бешенков С.А.. Семант. Бином», 2011г. 11 класс. Информатика и ИКТ. Бешенков С.А.. Семант. Бином», 2012г.
Обществознание	Программа основного общего образования по обществознанию. Кравченко А.И. Обществознание: программа курса для 6-7 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2008. Программа основного общего образования по обществознанию. Кравченко А.И. Обществознание: программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2007. Программа основного общего образования по обществознанию. Кравченко А.И. Обществознание: программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2008.	6 класс. Обществознание. Кравченко А.И. « Русское слово», 2011г. 7 класс. Обществознание. Кравченко А.И. « Русское слово», 2012г. 8 класс. Обществознание. Кравченко А.И. « Русское слово», 2013г. 9 класс. Обществознание. Кравченко А.И. « Русское слово», 2009г. 10 класс. Обществознание. Кравченко А.И. « Русское слово», 2009г. 11 класс. Обществознание. Кравченко А.И. « Русское слово», 2010г.
Биология	Программа основного общего общеобразовательного образования по биологии для 5-11 классов под руководством В.В.Пасечника, «Дрофа», 2009г.	6 класс. Биология. Пасечник В.В. «Дрофа», 2013г. 7 класс. Латюшин В.В., Шапкин В.А. «Дрофа», 2012г. 8 класс. Биология. Колесов Д.В., Маш Р.Д. «Дрофа», 2012г. 9 класс. Биология. Каменский А.А., Криксунов Е.А. «Дрофа», 2009г. 10 класс. Биология. Каменский А.А., Криксунов Е.А. «Дрофа», 2012г. 11 класс. Биология. Каменский А.А., Криксунов Е.А. «Дрофа», 2012г.

Природоведение		5. кл. Природоведение Пакулова В.М. "Природа живая и неживая " « Дрофа
Химия	Программы курса химии для общеобразовательных учреждений О.С.Габриеляна, «Дрофа», 2009г.	8 класс.Химия. Габриелян О.С. «Дрофа»,2010г. 9 класс.Химия. Габриелян О.С. «Дрофа»,2011г. 10.класс.Химия. Габриелян О.С. «Дрофа»,2011г. 11.класс.Химия. Габриелян О.С. «Дрофа»,2012г.
География	Программы по географии для 6-11 классов под редакцией И.В.Душиной. « Дрофа», 2008г.	6 класс. Кошевой В.А., Душина И.В. "Мир Земли". « Дрофа»,2010г. 7 класс. Душина И.В., Коринская В.А. Наш дом - Земля. «Дрофа»,2009г. 8 класс. Раковская Э.М. " Природа России". « Просвещение»,2009г. 9 класс. Алексеев А.И. " Население и хозяйство России. «Просвещение»,2009г.
Физика	1.Программа по физике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, «Физика» 10-11 классы (базовый уровень) и авторской программы Г.Я.Мякишева 2.Программы по физике под редакцией Е. М. Гутник, А. В. Перышкина, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по физике. 7-9 классы.	7 класс .Физика.А.В. Перышкин. « Дрофа»,2009г. 8 класс .Физика.А.В. Перышкин. « Дрофа»,2009г. 9 класс.Физика.А.В. Перышкин, Е.М.Гутник. « Дрофа»,2009г. 10-11 кл. Физика.Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев «Просвещение»,2009г.
МХК	Программа по МХК под редакцией Рапацкой Л.А., 10- 11 классы, « Владос», Москва, 2010 г.	10 класс. Рапацкая Л.А. "Мировая художественная культура". « Владос»,2010г. 11 класс. Рапацкая Л.А. "Мировая художественная культура". « Владос»,2009г.

История и культура Башкортостана	Программа по истории, культуре Башкортостана. Галин С.Г., Галина Г.С., М.Х. Идельбаев., 2010г.	5 класс. Азнагулов Р.Г., Аминев Ф.Х., Галлямов Р.А. "Родной Башкортостан" «Китап», 2009г. 6 класс. Азнагулов Р.Г., Аминев Ф.Х., Галлямов Р.А. "Родной Башкортостан" «Китап», 2009г. 7 класс. Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Р.А. " Культура Башкортостана" «Китап», 2009г. 8 класс. Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Р.А. " Культура Башкортостана" «Китап», 2009г. 9 класс. Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Р.А. " Культура Башкортостана" «Китап», 2009г.
Музыка	Рабочие программы для 1-4 классов под рук. Н.Г.Ямалетдиновой, Р.Х.Хусаиновой. «Китап», 2011г. Программа для 5-8 классов общеобразовательных школ. Р.Х.Хусаинова, Н.Г.Ямалетдинова., 2006г.	Йөз йыр” Г.Юнысова, Уфа, 2003, “Бәпембә”, Э.З. Уфа-2000, “Сал Уралдың мондары” К.Дияров, “Йыр һәм музыка дәресе”, Г.Сөләймәнов, Уфа-1966г. мактаны” А.Дауытов, Уфа-1982
Изобразительное искусство (с элементами черчения)	Примерные программы основного общего образования по изобразительному искусству и авторская программа под редакцией узина В.С., Игнатьева С.Е., «Дрофа», 2007г.	9 класс. Черчение. Г.Ф.Хакимов, Ю.В. Поликартов, И.И.Ахмаева, К.Я.Валеев. «Китап», 2009г.
Технология	Программы общеобразовательных учреждений по технологии.	5 класс. Технология. В.Д.Симоненко «Граф», 2011г. 6 класс. Технология. Обслуживающий труд. В.Д.Симоненко «Граф», 2013г. 7 класс. Технология. Обслуживающий труд. В.Д.Симоненко «Граф», 2012г. 8 класс. Технология. В.Д.Симоненко «Граф», 2012г. 10 класс. Симоненко В. " Технология". «Вентана-Граф», 2009г. 11 класс. Симоненко В. " Технология" «Вентана-Граф», 2009г.
ОБЖ	Учебная программа по ОБЖ, 8, 10-11 классы, под ред. Ю.Л.Воробьева, Москва, Астрель, 2005 года.	8 кл. Основы безопасности жизнедеятельности. Л.Ю.Воробьева. «Астрель», 2011г. 10-11 кл. Основы безопасности жизнедеятельности. Л.Ю.Воробьева.

		« Астель»,2011г.
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов.Москва, Просвещение, 2009 г.под ред.В.И.Лях, А.А.Зданевич.	

РАЗДЕЛ 4. Мониторинг общего образования

3.1.Мониторинг учебных достижений средней и старшей школы

**Качество знаний МБОУ СОШ с.Аксаитово муниципального района
Татышлинский район РБ за 2011-2012 учебный год**

Класс	Всего обучающихся на конец учебного года	«5»	«4», «5»	Качество знаний в %	Успеваемость в %1
1	9				100
2	11		5	4	100
3	9	1	3	44	100
4	12	-	8	67	100
5	19	1	7	42	100
6	23(1 обуч. по прогр. для ОУ 8 вида)	4	5	41	100
7	20(1 обуч. по прогр. для ОУ 8 вида)	3	11	74	100
8	12	2	3	42	100
9а	13		4	31	100
9б	14	1	8	64	100
10	13	1	8	69	100
11	11	1	5	55	100
Общий итог	166(2 обуч. по прогр. для ОУ 8 вида)	14	69	53.5	100
Итог 2010-2011 у.г.				56	100

Качество знаний филиалов МБОУ СОШ с Аксаитово за 2011-2012 учебный год

ОУ / класс	Всего обучающихся на конец учебного года	«5»	«4», «5»	Качество знаний	Успеваемость
НОШ д.Артаулово					100
3	2		1	-	100
Итого	2		1	50	100
НОШ д.Зиримзи					100
2	7		6	85	100
3	1	1	-	100	100
4	2		1	50	100
Итого	10	1	7	70	100

НОШ с.Ильметово					100
1	3				100
2	4		2	50	100
3	7		4	57	100
4	4	1	2	75	100
Итого	18	1	8	60	100
Общий итог	30	2	16	67	100
Итог 2010- 2011 у.г.				72	100

**Качество знаний филиала МБОУ СОШ с.Аксаитово муниципального района
Татышлинский район РБ-ООШ д.Юсупово муниципального района Татышлинский
район РБ
за 2011-2012 учебный год**

Класс	Всего обучающихся на конец учебного года	«5»	«4», «5»	Качество знаний в %	Успеваемость в %1
2	2		1	50	100
3	3	1	1	67	100
4	2	-	2	100	100
5	3	1	1	67	100
6	2		1	50	100
7	2		1	50	100
8	3	1		33	100
9	5		2	40	100
Общий итог	22	3	9	54.5	100

Качество знаний МБОУ СОШ с Аксаитово с филиалами за 2011-2012 учебный год

ОУ	Всего обучающихся на конец учебного года	«5»	«4», «5»	Качество знаний	Успеваемость
Аксаитово	166(1 кл-9 обуч. 2 обуч.-по прогр.8 в.)	14	69	53.5	100
Филиалы НОШ	30(1 кл.-3 обуч.)	2	16	67	100
Филиал ООШ	22	3	9	54.5	100
Итого	218	19	94	55.3	100

Сводная ведомость годовых оценок, полученных выпускниками основной школы по предметам (за три предыдущих года)

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце учебного года)	Количество годовых оценок по каждому предмету в конце каждого учебного года															
	За 2009-2010 учебный год								За 2010-2011 учебный год							
	Не аттестовано		«2»		«3»		«4» и «5»		Не аттестовано		«2»		«3»		«4» и «5»	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Русский язык					8	42	12	63					10	50	10	50
Литература					5	25	15	75								
Родной язык (татарский)					1	12	7	88							4	100
Родная литература (татарская)					1	12	7	88							4	100
Родной язык (башкирский)					3	25	9	75					2	13	14	87
Родная литература (башкирская)					3	25	9	75					2	13	14	87
Башкирский язык (государственный)					3	37	5	63					1	25	3	75
Иностранный язык (английский язык)					6	31	13	64					6	32	13	68
Алгебра					10	50	10	50					6	30	14	70
Геометрия					11	55	9	45					5	25	15	75
Информатика					5	26	14	74					1	5	18	95
Всеобщая история					3	15	17	85					3	15	17	85
История России					5	25	15	75					3	15	17	85
Обществознание					3	15	17	85					2	10	18	90
География					7	35	13	65					5	25	15	75
География Башкортостана					6	30	14	70								
История, культура Башкортостана													3	15	17	85
История Башкортостана					2	10	18	90								
Биология					8	40	12	60					4	20	16	80
Физика					9	45	10	50					4	21	15	79
Химия					9	45	10	50					4	21	15	79
ИЗО с элементами черчения					2	10	17	89							19	100
Физическая культура					1	0,5	19	95							19	100

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 муниципального района Татышлинский район Республики Башкортостан – основная общеобразовательная школа №1 муниципального района Татышлинский район Республики Башкортостан

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце учебного года)	Количество годовых оценок по каждому предмету в конце каждого учебного года															
	За 2009-2010 учебный год								За 2010-2011 учебный год							
	Не аттестовано		«2»		«3»		«4» и «5»		Не аттестовано		«2»		«3»		«4» и «5»	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Русский язык																
Литература																
Родной язык (башкирский)																
Родная литература (башкирская)																
Иностранный язык (английский язык)																
Алгебра																
Геометрия																
Информатика																
Всеобщая история																
История России																
Обществознание																
География																
История, культура Башкортостана																
Биология																
Физика																
Химия																
ИЗО с элементами черчения																
Физическая культура																

Сводная ведомость годовых оценок, полученных выпускниками средней школы по предметам (за три предыдущих года)

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце учебного года)	Количество годовых оценок по каждому предмету в конце каждого учебного года															
	За 2009-2010 учебный год								За 2010-2011 учебный год							
	Не аттестовано		«2»		«3»		«4» и «5»		Не аттестовано		«2»		«3»		«4» и «5»	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Русский язык							9	100					4	31	9	6
Литература							9	100					3	23	10	7
Родная							3	100							3	1

литература (татарская)																
Родной язык (башкирский)					2	33	4	67					2	20	8	8
Родная литература (башкирская)							9	100					2	20	8	8
Башкирский язык (государствен ный)							3	100							3	1
Иностранный язык (английский язык)					1	11	8	89					4	31	9	6
Алгебра					4	44	5	56					3	23	10	7
Геометрия					4	44	5	56					3	23	10	7
Информатика и ИКТ					1	11	8	89							13	1
Всеобщая история							9	100					2	15	11	8
История России							9	100							13	1
Обществозна ние							9	100					3	23	10	7
География					1	11	8	89					1	8	12	9
Биология					1	11	8	89					2	15	11	8
Физика					2	22	7	78					3	23	10	7
Химия							9	100					3	23	10	7
МХК							9	100							13	1
ОБЖ							9	100							13	1
Технология							9	100							13	1
Физическая культура							9	100							13	1

Формы проведения итоговой аттестации выпускников основной, средней школы

Формы итоговой аттестации	За 2009-2010 учебный год				За 2010- 2011 учебный год				За 2010- 2011 учебный год			
	9 кл.		11 кл.		9 кл.		11 кл.		9 кл.		11 кл.	
	К- во	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%
ЕГЭ			9	100			13	100			11	100
ГИА в новой форме	6	30			19	100			10	31		
Устные экзамены	20	100			20	100			32	100		
Письменные экзамены	20	100			19	100			32	100		

Итоги государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

№	Предмет	Ф.И.О.	Форма	Количеств	Качеств	Успеваемост
---	---------	--------	-------	-----------	---------	-------------

п/п		учителя	проведения	о сдававших	о	ь
	Русский язык	Гаязова З.И. Юнусова Г.Г.	письменно	14 13	64 77	100 100
	Математика	Халимова Н.Ш.	письменно	27	67	100
	Род.яз.(баш.)	Нурисламов И.Р.	письменно	13	100	100
	Род.яз.(баш.)	Давлетбаева Л.Р.	письменно	14	86	100
	Биология	Гиззатова М.Ф.	ГИА в новой форме	4	25	100
	Биология	Гиззатова М.Ф.	устно по билетам	10	60	100
	География	Гиззатова М.Ф.	устно по билетам	7	29	100
	Химия	Саяпова Г.И.	устно по билетам	3	100	100
	Физика	Миннигулов И.Н.	ГИА в новой форме	3	-	100
	Физика	Миннигулов И.Н.	устно по билетам	2	50	100
	Обществознание	Яхина Г.А.	ГИА в новой форме	3	33	100
	Обществознание	Яхина Г.А.	устно по билетам	19	42	100
	История	Яхина Г.А.	устно по билетам	2	100	100
	История	Яхина Г.А.	устно по билетам	1	-	100

Итоги государственной (итоговой) аттестации в 9 классе (ООШ д.Юсупово)

№ п/п	Предмет	Ф.И.О. учителя	Форма проведения	Количество сдававших	Качество	Успеваемость
1.	Русский язык	Нигамаева Е.А.	письменно	5	100	100
2.	Математика	Нигамаева Г.С.	письменно	5	80	100
3.	Родной язык(баш.)		письменно	5	100	100
4.	Обществознание	Хайдаршина Р.М.	устно по билетам	5	100	100
5.	География	Ахметова И.Г.	устно по билетам	1	100	100

6	Биология	Ахметова И.Г.	устно по билетам	4	100	100
---	----------	---------------	------------------	---	-----	-----

Количество выпускников, получивших медали по окончании средней школы

За 2009-2010 учебный год	За 2010-2011 учебный год	За 2011-2012 учебный год
9/1	13/2	11/1

Итоги ЕГЭ за 3 года

№	Предмет	2010г.					2011г.					2012г.				
		Количество сдававших	Средний балл	Итогов. отметки			Количество сдававших	Средний балл	Итогов. отметки			Количество сдававших	Средний балл	Итогов. отметки		
				«5»	«4»	«3»			«5»	«4»	«3»			«5»	«4»	«3»
1.	Русский язык	9	60	4	5	-	13	61	2	7	4	11	56.5			
2.	Математика	9	59	3	2	4	13	68.8	6	4	3	11	53			
3.	Информатика и ИКТ	-	-				4	63.7	4	-	-	1	71			
4.	Обществознание	7	61	7	-	-	5	61.6	4	1	-		-			
5.	Биология	2	60	1	1	-	3	59.6	2	-	1	2	62			
6.	Физика	1	60	-	1	-	3	69	3	-	-	4	69			
7.	Химия	1	65	5	-	-	2	78	2	-	-	1	64			
8.	История	-					2	79	2	-	-		-			
9.	География	-					1	85	1	-	-		-			

В основном, выдержан уровень показателей в рамках государственной итоговой аттестации.

РАЗДЕЛ 5. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся

5.1. Целеполагание воспитания и структура управления воспитательным процессом

Духовно-нравственное воспитание обучающихся направлено на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа будет обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа содержит перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры.

В 2012-2013 учебном году в системе воспитательной работы школы определены три основные цели воспитания и, соответственно, обозначены блоки задач:

1. **Идеальная цель (идеал, к которому стремится школа):** воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.
2. **Результативная цель (результат, выраженный в желаемом образе выпускника и который планируется достичь за определенный промежуток времени):** развитие личности выпускника полной средней школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.
3. **Процессуальная цель (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств выпускника):** создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Задачи:

1. Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.
2. Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;
3. Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.

4. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
5. Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения - естественных и естественное приемлемых норм культурного человека.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

СИСТЕМА РАБОТЫ С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

Для того, чтобы воспитательная работа в школе приносила положительные результаты и подготовила классного руководителя к активному участию в методической работе, повлияла на рост его профессионального мастерства, **необходимо:**

- ознакомить классных руководителей с направлениями воспитательной системы школы;
- ознакомить классных руководителей с должностными обязанностями.

Задачи деятельности классных руководителей в воспитательной работе:

- способствовать формированию интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формировать потребность в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развивать коммуникативные умения педагогов, **умение** работать в системе «учитель-ученик- родитель».

5.2. Внеурочная деятельность

Вся внеурочная деятельность в направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала. Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства.

Перечень дополнительных образовательных услуг в ОУ.

Реализация программ дополнительного образования в ОУ.

Образовательные и развивающие услуги	
Факультативы	Кружки
Английский язык, 5 кл.	«Умелые руки»(1-2кл.)
Физика, 11 кл.	«Здоровый ребенок-успешный ребенок»(1 кл.)

Очевидно, что актуальным в педагогическом процессе становится использование методов и методических приемов, которые формируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. К таким методам и приемам могут быть отнесены **проектные технологии**, которые учителя-предметники используют как на уроке, так и во внеурочной и внеклассной работе.

Определены следующие направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая

обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН-ов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трём уровням:

Первый уровень:- приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем;

Второй уровень: - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса.

Третий уровень:- получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы.

3. Цель и задачи

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

- Формирование личности, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.
- Создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.
- Организация досуга обучающихся во внеурочное время.
- Сохранение и приумножение традиций школы.
- Создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности.
- Организация гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
- Проведение культурно-массовых, спортивных, физкультурно-оздоровительных, научно-исследовательских мероприятий.

- Организация социально-психологической поддержки участников образовательного процесса
- Организация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике девиантного поведения в среде обучающихся.
- Развитие системы информационного обеспечения обучающегося.
- Проведение работы по адаптации обучающихся при переходе на новую ступень обучения,

• 4. Принципы программы:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

5. Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 6 направлений деятельности.

5.1. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- работа спортивного кружка;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
- участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

2. Общекультурное:

- работа кружков;
- организация экскурсий, выставок творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

3.Общеинтеллектуальное:

- работа научного кружка;
- интеллектуальная неделя;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.

4. Духовно-нравственное:

- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- встречи с участниками «горячих точек»;
- тематические классные часы;
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;
- конкурсы рисунков;
- работа патриотического кружка.

5. Общественно-полезное:

- проведение субботников;
- работа на пришкольном участке;
- разведение комнатных растений;
- Акция «Помоги природе»;
- Акция «Доброе дело».

6. Проектная деятельность:

- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района;
- разработка проектов.

6. Условия реализации:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

6.1. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- учитель-логопед.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методическом объединении с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учётом возможностей педагогов.

6.2. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов
Разработать систему диагностической работы досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.
Создать банк методической литературы по организации	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.

досуга учащихся.	Систематизация методической литературы.
	Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

6.3. Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- компьютеры;
- телевизор;
- проектор;
- экран и др.

7. Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

8. Условия для самореализации учащихся.

№	Виды деятельности	Названия секции, кружка, мероприятия и тд.	Охват учащихся
1.	-Интеллектуально-развлекательная	Праздники. КВН-ы, викторины , конкурсы.	1-11 классы
2.	Художественное творчество	Кружки«Умелые руки». «Волшебная кисточка»; Конкурсы,фестивали.выставки	1
3.	Спортивно-оздоровительная	Кружок «Здоровый ребенок-успешный ребенок», секция по легкой атлетике. Спартакиады, соревнования. Дни и недели здоровья. Беседы о здоровом образе жизни.	1
4.	Трудовая деятельность	Трудовые десанты	1
5.	Познавательная деятельность	Олимпиады, конференции, предметные недели,викторины	1
6.	Проблемно-ценностное общение	Шежере.	1

Раздел 6.ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексные меры формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Они обеспечивают: пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью); формирование установки на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; применение рекомендуемого врачами режима дня; формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста

и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

<i>Направления формирования здорового образа жизни</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</i>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса.	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствованию физического состояния.	- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования.
Реализация дополнительных образовательных	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности

программ.		здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания		
Направления формирования здорового образа жизни	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.	Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). Спортивные секции, туристические походы; встречи со спортсменами, тренерами (внеурочная, внешкольная). Урок физической культуры (урочная). Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная). Спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы (внешкольная).
Создание здоровьесберегающей инфраструктура ОУ.	Организация качественного горячего питания учащихся. Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым).	Укрепление материально-технической базы. Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).
Рациональная организация образовательного процесса.	Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

	возможностями.	
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	Организация занятий по лечебной физкультуре; динамических перемен, физкультминуток на уроках. Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
Реализация дополнительных образовательных программ.	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п. Создание общественного совета по здоровьесбережению.
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы.	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы.

Раздел 7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения *Образовательной программы* является:

- закрепление основных направлений и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирование образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

Основные направления и цели оценочной деятельности:

- оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования;
- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве

образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования;

- оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального, основного, среднего общего образования;
- использование системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами); внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

Объектом оценки *предметных результатов* служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- информационных умений;

В итоговой оценке будут выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

С целью наиболее полного отражения особенностей предлагаемой технологии (реализация деятельностного подхода, ориентация на конечный результат, «встроенность» системы оценивания, дифференциация требований к освоению программ и др.) в описании системы проверочных и учебно-методических материалов выделяются следующие позиции.

1. *Стартовая диагностика*, в котором представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников, примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения, а также рекомендации по использованию системы стартовой диагностики.

2. Систематизированное описание рекомендуемых *учебных задач и ситуаций* (по каждому предмету и для каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников.

3. *Итоговые проверочные работы* (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

РАЗДЕЛ 8. Управление реализацией программы

Определяя приоритеты управления образовательной программой, мы исходим из понимания образовательного процесса как организованной совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей по достижению оптимальных для каждого ученика результатов обучения, воспитания и развития.

Управление образовательной программой определяется совокупностью внешних и внутренних факторов жизнедеятельности школы..

Внешние факторы:

- современные нормативно-правовые документы, фиксирующие требования государства к содержанию, формам и технологиям образовательного процесса;
- право на образование всех детей сельского поселения;
- социально-демографические особенности семей учащихся школы;
- социальный заказ на образовательные услуги.

Внутренние факторы:

- обеспеченность образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их профессионального мастерства;
- взаимодействие в рамках единого образовательного учреждения;
- внедрение дидактической системы развивающего обучения и информационных технологий;
- обновление содержания образования в рамках инновационных дидактических систем;

Деятельность директора школы, его заместителей, руководителей структурных подразделений основывается на принципах целенаправленности, систематичности, оптимальности сочетания, разделения и интеграции различных видов управленческой деятельности.

Управление реализацией образовательной программы построено на двух главенствующих принципах: цикличности и непрерывности управленческой деятельности. При этом управление носит дуалистический характер, так как объектом управления является процесс деятельности и ее результат.

В связи с возросшей ролью Управляющего Совета в большей степени стали реализовываться принципы демократичности и открытости принятия управленческих решений. Коллегиальность принятия решений обеспечивает более полное соответствие векторов развития образовательной системы школы с потребностями обучающихся и социальным заказом.

В этой книге пронумерованной
прошнурованной и скрепленной
печатью

Г.С.Сейтбаева наб/мечет

директор МБОУ СОШ с. Аксайтово
Муниципального района

Татышлинский район РБ

Гайнуллин Ф.Х.

