

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.АКСАЙТОВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ТАТЫШЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН

Принято на педагогическом совете

Протокол № 6

от «14» мая 2012 г.

Согласовано: Мамид

Мамидова Г.И.

Председатель

Управляющего Совета



«14» мая 2012г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(новая редакция)

Разделы программы

I. Целевой

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

II. Содержательный

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы.

III. Организационный

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования составлена на основе примерной основной образовательной программы «Школа 2100», которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и Концепцией Образовательной системы «Школа 2100»

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

- Обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.
- Обеспечить формирование универсальных учебных действий, (в учебной, личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах), обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащегося.
- Обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками. Сформировать основы нравственного поведения.
- Обеспечить возможности для продолжения социально-личностного развития ребёнка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества.
- Сформировать готовность и способность учащихся к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования составлена на основе примерной основной образовательной программы «Школа 2100», которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и Концепцией Образовательной системы «Школа 2100»

Программа **соответствует** основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”.

Программа **опирается** на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов :

а) Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) Культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) Деятельностно ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной

ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Успешность овладения ОП достигается:

- преемственностью в содержании образования;
- выработкой гибких технологий обучения и воспитания на основе диагностики эмоционально-мотивационной, личностной, познавательной сферы учащихся, социально-педагогической диагностики ребенка и его семьи;
- формированием универсальных учебных действий как основой базовых компетенций и получения метапредметных образовательных результатов;
- развитием познавательных интересов ребенка через решение экспериментальных творческих задач исследовательского характера;
- включением учащихся в реализацию целевых программ «Одаренные дети» и «Формирование здорового и безопасного образа жизни»; участием в городских и районных программах;
- преемственностью основного и дополнительного образования.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

учащихся - в образовательных маршрутах, обеспечивающих развитие познавательной сферы, мышления и творческой активности; в формировании прочных знаний, умений и навыков, рациональных приемов в основной учебной деятельности, в развитии творческого потенциала через систему дополнительного образования;

родителей ребенка - в выборе данного ОУ, его вариативных образовательных маршрутов, педагогического стиля учителей и доминирующих образовательных технологий начальной ступени с учетом особенностей здоровья и развития ребенка, его способностей и склонностей к творческой деятельности; учителей, педагогов дополнительного образования, организаторов внеклассной деятельности - в реализации права на индивидуальный творческий стиль профессиональной деятельности в разработке учебных и воспитательных программ, методических комплексов, при выборе диагностических методик и инновационных технологий обучения;

Образовательная программа создана с учётом особенностей и традиций учреждения,

предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Образовательная программа адресована:

детям

(учащимся), достигшим школьного возраста (не младше 6,5 года) с первой, второй и третьей группами здоровья;

педагогам, изучившим требования, предъявляемые к ООП федеральным государственным образовательным стандартом, владеющими современными технологиями обучения, ответственными за качественное образование, демонстрирующими рост профессионального мастерства;

родителям (законным представителям), изучившим особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие её выполнение.

Комплектование классов происходит с учётом выбора родителей (законных представителей). Наполняемость классов – 25 человек. При изучении английского языка предусмотрено деление класса на две группы.

Материально-технические условия реализации программы

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. (См. приложение)

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Внеурочная деятельность

В ОУ используются следующие формы работы:

- экскурсии
- проектная деятельность
- олимпиады

- интеллектуальные марафоны
- соревнования
- творческие конкурсы
- научные исследования

- отделение дополнительного образования

Дополнительное образование доступно учащимся 1-4 классов, проявляющих интерес и склонность в различных областях, способности и стартовые возможности, первую и вторую группу здоровья для спортивного, технического и химического, творческого направления. Степень удовлетворенности качеством образования обучающихся и их родителей в системе дополнительного образования проводятся исследования, что позволяет гибко корректировать направленности образовательного маршрута системы дополнительного образования.

Результативность работы системы дополнительного образования – это, прежде всего, творческие достижения учащихся, подтвержденные победами в различных конкурсах, показательные концерты и выставки.

I.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

К числу **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты		
	Личностные результаты		
	<i>Самоопределение</i>	<i>Смыслообразование</i>	<i>Морально-этическая ориентация</i>
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к представителям других народов страны. Проявление эмоционально-положительного отношения и интереса к родной стране, её культуре, истории, традициям.	Заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я – гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю.	Сформировано осознание своей этнической принадлежности. Проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя).
Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей	Сформированы основы внутренней мотивации	Сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности
Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,	Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни

культур и религий	многообразии и единстве		
Формирование уважения к иному мнению, истории и культуре других народов	Понимание чувств других людей и сопереживание им	Толерантное отношение и уважение к культуре других народов	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – как собственных, так и других людей
Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	Способность оценить свои поступки в позиции «Я - школьник». Предпочтение социальному способу оценки знаний
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни	Понимание и следование в деятельности нормам морали	Следование в поведении моральным и этическим требованиям
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие	Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач	Ориентация на нравственное содержание и смысл поступков
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	Установка на здоровый образ жизни и её реализация в реальном поведении и поступках	Сформирована мотивация в концепции «Здоровый человек – успешный человек»	Сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении
Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты		
	Метапредметные результаты		
	<i>Регулятивные</i>	<i>Коммуникативные</i>	<i>Познавательные</i>
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления	Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию	Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности	Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Умение находить наиболее эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Умение адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки	Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы	Понимание причин своего успеха/неуспеха
Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы	Использование речи для регуляции своего действия. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач	Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников	Умение осуществлять анализ объектов. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей
Готовность слушать и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве	Готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение	Умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
	Предметные результаты
	<i>Русский язык</i>
Формирование первоначальных представлений о языке	Освоил первоначальные знания о системе русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка. Имеет представление о языковом многообразии.
Понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление культуры	Выражает свои мысли в связном повествовании. Осознаёт язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.
Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета	Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении.
Овладение действиями с языковыми единицами	Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи.
<i>Литературное чтение</i>	
Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры	Воспринимает художественную литературу как вид искусства. Имеет первичные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно-историческом наследии России.
Осознание значимости чтения для личного развития; формирование этических представлений	Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. Владеет универсальными учебными действиями, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы.
Понимание цели чтения, использование разных видов чтения	Может самостоятельно выбирать интересующую литературу. Может самостоятельно выбирать интересующую литературу. Умеет пользоваться словарями и справочниками. Осознаёт себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.
Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития	Может вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений. Умеет декламировать стихотворные произведения. Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений.
Родной язык(башкирский, татарский)	
Формирование первоначальных	Освоил первоначальные знания о системе русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений

представлений о языке	языка. Имеет представление о языковом многообразии.
Понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление культуры	Выражает свои мысли в связном повествовании. Осознаёт язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.
Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета	Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении.
Овладение действиями с языковыми единицами	Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи.
Родная литература(башкирская, татарская)	
Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры	Воспринимает художественную литературу как вид искусства. Имеет первичные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно-историческом наследии России.
Осознание значимости чтения для личного развития; формирование этических представлений	Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. Владеет универсальными учебными действиями, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы.
Понимание цели чтения, использование разных видов чтения	Может самостоятельно выбирать интересующую литературу. Может самостоятельно выбирать интересующую литературу. Умеет пользоваться словарями и справочниками. Осознаёт себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.
Английский язык	
Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка	Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей. Умеет строить монологическую речь (передавать основное содержание текста, пересказывать его), строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделять главную мысль.
Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью	Умеет пользоваться словарями для расширения лингвистических знаний и кругозора. Обладает навыками участия в диалогах: этикетном, диалог-расспросе, диалог-побуждении. Умеет оперировать в процесс общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
Сформированность толерантности к носителям другого	Владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды и другой культуры.

языка	
	<i>Математика</i>
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов	Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям. Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры.
Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения	Владеет умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели). Приобрёл информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка, преобразование информации; представление (использование) её в разных видах и формах). Умеет составлять простейшие алгоритмы.
Приобретение начального опыта применения математических знаний	Освоил основы математических знаний (сравнение и упорядочивание объектов). Умеет применять математические знания на практике. Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания.
Умение выполнять устно и письменно арифметические действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры	Владеет умениями устного счёта, коммуникативными навыками. Умеет проводить проверку правильности вычислений разными способами. Умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм.
	<i>Окружающий мир</i>
Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы	Различает государственную символику РФ, умеет описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга и его окрестностей. Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, её культуре, истории, традициям. Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях.
Сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре страны	Различает прошлое, настоящее и будущее. Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего. Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации.
Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения	Освоил основы экологической и культурологической грамотности. Соблюдает правила поведения в мире природы и людей. Освоил элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Знает правила здорового образа жизни.
Освоение доступных	Владеет элементарными способами изучения природы и общества.

способов изучения природы и общества	Умеет проводить наблюдения в природе, ставить опыты.
Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи	Умеет видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире. Умеет фиксировать результаты наблюдений или опытов в предложенной форме (словесное описание, таблица, усл.обозначения).
<i>Духовная культура народов России</i>	
Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях	Имеет представление о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры. Является носителем естественной толерантности в поликультурной среде школы. Соблюдает нормы поведения, принятые в современном обществе.
<i>Изобразительное искусство</i>	
Сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека	Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия.
Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства	Владеет навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах на эти темы. Умеет изобразить пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним своё эмоциональное отношение.
Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности	Умеет различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно-прикладное искусство). Обладает опытом участия в художественной творческой деятельности.
<i>Музыка</i>	
Сформированность представлений о роли музыки	Владеет основами музыкальной культуры. Обладает основами художественного вкуса.
Сформированность основ музыкальной культуры деятельности	Проявляет интерес к народной музыке, творчеству родного края. Умеет ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России. Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки.
Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению	Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкальной деятельности.
<i>Технология</i>	
Получение первоначальных представлений о значении труд	Уважительно относится к труду людей. Понимает культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире.

в жизни человека	
Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре	Знает общие правила создания предметов рукотворного мира (соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическая выразительность) и умеет руководствоваться ими в своей деятельности.
Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности	На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни умеет осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Знает правила техники безопасности.
Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач	Умеет изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. Умеет делать развёртку заданной конструкции. Умеет изготавливать заданную конструкцию.
<i>Физическая культура</i>	
Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры	Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка». Понимает положительное влияние физической культуры на физическое и личностное развитие.
Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность	Владеет знаниями о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья. Умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами. Умеет определять дозировку и последовательность выполнения упражнений.
Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием	Выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки. Умеет выполнять упражнения на развитие физических качеств. Умеет оценивать величину нагрузки по частоте пульса.

Портрет выпускника начальной школы

- Умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками;
- владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах школьного и регионального уровней;
- обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение);
- любит свой город, свою Родину;
- любознательный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересованно познающий мир;
- уважает и принимает ценности семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьёй, школой;

- соблюдает правила здорового образа жизни.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. В соответствии с ними **система оценки должна:**

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:
 - ориентироваться на достижение результата,
 - обеспечивать комплексный подход к оценке всех результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
 - обеспечивать возможность регулирования системы образования на основе полученной информации о достижении планируемых результатов.
2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

Система оценки результатов переключает контроль и оценивание (а значит, и всю деятельность образовательного учреждения) со старого образовательного результата на новый. Вместо воспроизведения знаний учителя теперь будут оценивать разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

Цели оценочной деятельности

Обеспечить на этапе контроля реализацию принципов развивающей личностно-ориентированной образовательной системы «Школа 2100». Определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний. Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий. Мотивировать ученика на успех, создать комфортную обстановку, сберечь его психологическое здоровье.

Описание объекта оценки

Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи. Оценка ученика определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности. (Описание шкалы даётся ниже).

Содержание оценки

Общеучебные умения

1 класс. Определять цель работы на уроке СС помощью учителя. Проговаривать порядок действий на уроке. Высказывать своё предположение (версию). Давать оценку работе класса на уроке. Отличать правильно выполненное задание от задания, выполненного неверно.

2 класс. Определять цель работы на уроке с помощью учителя и самостоятельно находить и формулировать проблему урока вместе с учителем. Планировать работу на уроке. Высказывать свою версию, предлагая способ её проверки. Работать по плану, использовать учебник, простейшие приборы и инструменты. В диалоге с учителем определять, насколько успешно выполнено задание.

3-4 классы. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать вместе с учителем учебную проблему. Работать по плану, сверяя свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы.

Критерии оценки

Качественная оценка	Отметка – баллы успешности (б.у.)	5-ти бальная отметка
Не достигнут даже необходимый уровень	Пустой кружок – обязательное задание, которое так и не удалось сделать	2 (неудовлетворительно). Возможность исправить!
Необходимый уровень	1 б.у. – частичное освоение	3 (удовлетворительно) Возможность исправить!
	2 б.у. – полное освоение	4 (хорошо) Право изменить!
Программный уровень	3 б.у. - полное освоение	4+ (близко к «отлично»).
	4 б.у. – полное освоение	Право изменить 5 (отлично)
Максимальный уровень	5 б.у. – приближение к максимальному уровню	5+ или 5 и 5 (превосходно)
	6 б.у. – выход на максимальный уровень	5+ или 5 и 5 (превосходно)

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) в ОС «Школа 2100» представляет собой семь правил, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания. Эти правила дают ответы на все вопросы системы оценивания результатов ФГОС.

Описание технологии оценивания образовательных достижений, этапы и уровни использования системы оценки образовательных результатов, требуемых ФГОС, (см. «Образовательная система «Школа 2100». ФГОС. Примерная основная образовательная программа. В 2-х частях. /Под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна.- М.; Баласс, 2011./

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ФГОС начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия: «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом ЗУН формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся».

Цель программы: обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках Образовательной системы «Школа 2100».

Система работы ОС «Школа 2100» по обеспечению личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий)



Роль учебных предметов в формировании личностных

и

метапредметных результатов

Одно из ключевых понятий предметных программ «Школы 2100» - *линия развития* ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразова-ние	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в	смысловое чтение, произвольные	моделирование, выбор наиболее эффективных	широкий спектр источников

	письменную)	и осознанные устные и письменные высказывания	способов решения задач	информации
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования

<p><i>Личностные ценности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ценность жизни • Ценность добра • Ценность природы • Ценность истины • Ценность красоты, гармонии 	<p><i>Общественные ценности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ценность человека • Ценность семьи • Ценность труда и творчества • Ценность свободы • Ценность социальной солидарности • Ценность гражданственности • Ценность патриотизма • Ценность человечества
--	--

Образовательные технологии деятельностного типа для формирования личностных и метапредметных результатов

Проблемно-диалогическая технология - учит учеников ставить и решать проблемы.

Технология оценивания - развивает контрольно-оценочную самостоятельность учеников за счет изменения традиционной системы оценивания. Формирует *регулятивные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия. Воспитывает толерантное отношение к иным решениям, что приводит к *личностному* развитию ученика.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) - обеспечит понимание текста за счет овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Формирует *коммуникативные* универсальные учебные действия, обеспечивая умение истолковывать

прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя; *познавательные* универсальные учебные действия (умение извлекать информацию из текста).

Различные формы групповой работы - формируют *коммуникативные* универсальные учебные действия (умение донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого).

Метод проектов - направлен на достижение *регулятивных* метапредметных результатов:

-определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,

-работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,

-понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

Освоение учащимися *познавательных* универсальных учебных действий:

-предполагать, какая информация нужна,

-отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,

-сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Формирование метапредметных *коммуникативных* умений:

-организовывать взаимодействие в группе,

-предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,

-отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов.

Использование в образовательном процессе **жизненных задач** создают предпосылки для освоения УУД, характерных для работы над проектами.

II.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная система «Школа 2100» включает в себя предметные программы и программы внеурочной деятельности в рамках учебного плана. Данные программы обеспечивают соблюдение принципа преемственности в обучении школьников (дошкольное образование – начальное общее образование – основное и среднее (полное) общее образование). Принцип преемственности обеспечивается не только на содержательном уровне, но и на технологическом (проблемно-диалогическая технология, технология формирования типа правильной читательской деятельности, технология оценивания). Программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС нового поколения. Программы учебных предметов, курсов и УМК к ним опубликованы в сборнике «Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа». Начальная школа. Дошкольное образование / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.:Баласс, 2011./

Перечень учебных программ по предметам

- Русский язык
- Литературное чтение
- Родной язык(башкирский, татарский)
- Родная литература(башкирская, татарская)
- Иностранный язык (английский)
- Математика и информатика
- Окружающий мир
- Основы духовно-нравственной культуры народов России
- Искусство (музыка, изобразительное искусство)
- Технология
- Физическая культура

Курсы внеурочной деятельности

- «Умелые руки»
- «Здоровый ребенок»
- Легкая атлетика

II.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель – развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.

Задачи:

- признание учащимися культурного многообразия российского общества как важнейшего национального достояния;
- формирование национальной идентичности личности;
- формирование основ толерантного сознания учащихся;
- формирование у школьников чувства собственного достоинства и понимания необходимости уважать достоинство и свободу самовыражения другого человека.

За основу содержания духовно-нравственного развития и воспитания школьников в ОС «Школа 2100» взят подход, основанный на идее поликультурности, сохранения многообразия культур при принятии большинством людей общих базовых ценностей. Перечень задач соотносится с перечнем основных ценностей: **общественных**, регулирующих поведение людей, и **личностных**, образующих духовный мир конкретного человека.

Личностные ценности:

- ценность жизни
- ценность добра
- ценность свободы, чести и достоинства
- ценность природы
- ценность истины
- ценность красоты, гармонии

Общественные ценности:

- ценность семьи
- ценность труда и творчества
- ценность свободы и прав человека, социальной солидарности
- ценность гражданственности
- ценность патриотизма
- ценность человечества

Направления воспитания:

Добрые чувства, мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые)

Страна граждан (гражданско-патриотическое воспитание)

Труд для себя и для других (воспитание трудолюбия, способности к познанию)

Здоровье тела и духа (воспитание здорового образа жизни)

Природа – наш дом (экологическое воспитание)

Красота спасёт мир (эстетическое воспитание)

Ожидаемые результаты программы: принятие учеником конкретных духовных ценностей: правил или идей, которое может произойти на словах, т.е. осознание ценностей, оценка поступков, заявление своей позиции и в деле, т.е. проявляться в действиях ученика, в его поступках.

Нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника

Добрый, не причиняющий зла живому
Честный и справедливый

Любящий и заботливый
Трудолюбивый и настойчивый
Творящий и оберегающий красоту мира
Стремящийся к знаниям и критично мыслящий
Смелый и решительный
Свободолюбивый и ответственный
Самостоятельный и законопослушный
Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой
Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам
Патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, города, России)
Толерантный (уважающий других, не похожих на него)

Виды деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеклассная и внешкольная деятельность
<p>Предметы Базисного образовательного плана: -русский язык -литературное чтение -родной язык и литература -окружающий мир -физкультура -технология -ИЗО -музыка -курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</p> <p>См. Программу духовно-нравственного развития и воспитания в ОС «Школа 2100»</p>	<p>Занятия в кружках «Умелые руки», «Здоровый ребенок-успешный ребенок»</p> <p>Тематические классные часы</p> <p>Беседы, ролевые игры «Этика и этикет младшего школьника»</p> <p>Предметные недели.</p> <p>См. Программу духовно-нравственного развития и воспитания в ОС «Школа 2100»</p>	<p>Общешкольные мероприятия -День знаний -праздник «Золотая осень» -День учителя -День Республики -Неделя начальных классов -День матери -новогодний праздник -конкурс, посвященный Дню Защитника Отечества -Праздник, посвященный к Международному женскому дню. - Праздник букваря. -линейка, посвященная Дню Победы -конкурсы творческих работ, рисунков, плакатов -конкурс чтецов -интеллектуальные игры -литературные викторины, КВН-ы, спортивные состязания.</p> <p>Внешкольные виды деятельности --посещение бассейна, -экскурсии -учебные экскурсии в музеи, в сельскую библиотеку</p>

Организация взаимодействия школы в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

с родителями	социальными партнерами
Выстраивание партнерских отношений на основе взаимных интересов в вопросах воспитания	
Обсуждение на родительских собраниях направлений воспитательной работы, совместный выбор внеклассных и внешкольных мероприятий	Сельская библиотека
Организация совместных добрых дел: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка и проведение праздников • поездки за город • посещение театров, выставок, музеев и т.д. 	Планетарий Зоопарк музеи , театры
Тематические родительские собрания, круглые столы, педагогические консилиумы совместно со службой сопровождения ОУ	
Дни открытых дверей, в программе которых: <ul style="list-style-type: none"> • открытые уроки для родителей • выставки творческих работ • конкурсы, спортивные соревнования • концерты • встреча с администрацией и педагогами ОУ 	

II.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Данная программа обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры, на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение,
- употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных

Цель программы: реализация всех возможностей ОУ для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к окружающей его среде и своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой.

Задачи программы:

- повысить экологическую грамотность детей, вооружить их навыками экономного бережного использования природных ресурсов, сформировать активную гуманную позицию по отношению к природе;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:
 - научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
 - сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы, отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
 - обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
 - сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.



гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности; требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся:

- в учреждении имеется пожарная сигнализация, дымовые извещатели, система видеонаблюдения, «тревожная кнопка»;

- Горячие завтраки получают 100% обучающихся и 38 обучающихся - обеды.

- Оснащена современным оборудованием столовая.
- Имеется физкультурный зал, (где дети могут заниматься вместе с родителями); спортивная площадка.

Спортивный зал и спортивная площадка оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Способы рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся:

- соблюдение гигиенических норм и требований к составлению расписания учебной и внеучебной нагрузки (используется таблица И.Г.Сивкова);
- контроль над соблюдением СанПиНа по организации самостоятельной домашней работы;
- соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- составление индивидуального образовательного маршрута для часто болеющих детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности),
- создание условий для оздоровления детей с ослабленным здоровьем;
- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

Физкультурно - оздоровительная работа с обучающимися и их родителями

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здоровья.

Эта работа заключается в проведении:

- профилактических осмотров обучающихся;
- обязательных прогулок с подвижными играми на свежем воздухе для групп продленного дня;
- встреч с медицинскими работниками ОУ;
- полноценной и эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);
- рациональной и соответствующей организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- занятий по лечебной физкультуре;
- динамических перемен, физкультминуток на уроках;
- дней здоровья;
- спортивных соревнований «Веселые старты»;
- серии классных часов «Здоровый образ жизни»;

- соревнований «Папа, мама и я – спортивная семья»;
- конкурсов детских рисунков на спортивную тему

Использование в образовательном и воспитательном процессе принципов здоровьесберегающих технологий, а именно:

- создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса;
- творческий характер образовательного процесса;
- обеспечение мотивации образовательной деятельности;
- построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций;
- предпочтение значимого осмысленного содержания при освоении нового материала, принцип целостности;
- осознание ребенком успешности в любых видах деятельности;
- рациональная организация двигательной активности;
- обеспечение адекватного восстановления сил;
- обеспечение прочного запоминания.

Просветительская работа с родителями (законными представителями):

- проведение родительских собраний по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы и специалистов по здоровьесохранению;
- проведение анкетирования (сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга);
- организация выставок методической литературы по вопросам здоровьесбережения;
- просмотр видеофильмов; электронных носителей
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в спортивных соревнованиях, праздниках, днях здоровья

II.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данному вопросу.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении и поведении;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей).

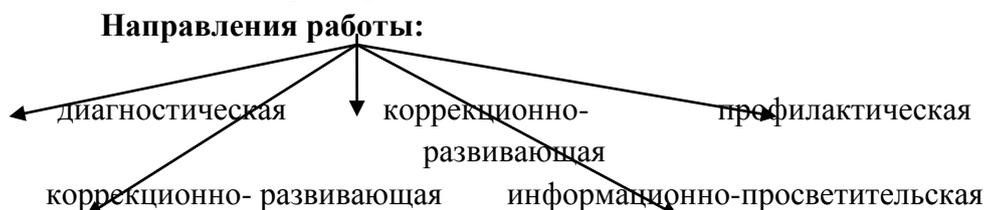
Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей.

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- своевременное выявление детей с затруднениями в учебной деятельности;
- своевременное выявление детей с высоким развитием творческого потенциала;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов;
- обеспечение возможности получения дополнительных образовательных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи родителям.

Принципы коррекционной работы:

- соблюдение интересов ребёнка;
- системность;
- непрерывность;
- рекомендательный характер оказания помощи.



Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи через проведение диагностических минимумов для параллелей первых и четвертых классов и индивидуальных обследований;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

Механизм реализации программы

Диагностический минимум для всей параллели в начальной школе проводится дважды: в первых и четвертых классах. Его цель – оценить общий уровень готовности детей к школьному обучению или переходу в среднее звено и выявление детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении. Углубленное индивидуальное обследование этих детей позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции. Также углубленное индивидуальное обследование проводится по обращению педагогов с согласия родителей, если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы.

Консультации для педагогов и родителей проводятся всеми специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:

Проблемы	Формы работы
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психо-эмоциональной сферы и поведения
Дети со сниженными интеллектуальными способностями	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках. Занятия по коррекции познавательных процессов
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	Исходящий режим (по необходимости) Коррекционные занятия
Дети с нарушениями в письменной и устной речи	Занятия с логопедом

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Учебный план построен на основе примерного учебного плана основной образовательной программы ОС «Школа 2100» обеспечивает его реализацию.

Учебный план составлен с учетом требований СанПиН, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (МО и Н РФ №373 от 06.10.2009 г.) и Базисного учебного плана (см. Примерную основную

образовательную программу начального общего образования) и отражает особенности образовательной программы начального общего образования ОС «Школа 2100».

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей *Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;*
 - перечень внеурочной деятельности по классам (годам обучения);
 - учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
 - общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.
- При определении структуры учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании младших школьников играют интегративные курсы: *окружающий мир (естествознание и обществознание), математика и информатика, обучение грамоте и курсы, обеспечивающие успешную социализацию обучающихся.*

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в системе дополнительного образования детей (кружки, вокал, спортивные секции) .

|

**Базисный учебный план
МБОУ СОШ с Аксаитово муниципального района
Татышлинский район Республики Башкортостан**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	1	2	3		
Русский язык	4	5	5	5	19

Литературное чтение	2	*4	*4	3	13
Родной язык и литература	3	3	3	3	12
Иностранный язык	-	2	2	2	8
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	3	3	3	12
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	21	26	26	26	99

(*)Школьный компонент

Учебный план образовательного учреждения разработан на основе: *нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня:*

- Закон РФ «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32).
- Закон РБ « Об образовании»
- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), от 03.03.2011г., регистрационный номер 19993.
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009).

- Приказ МОиН РФ № 822 от 23.12.2009. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010-2011 год.

нормативных документов Министерства образования и науки:

- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001).
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000).
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).
- Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998).
- Закон РФ « О языках народов Российской Федерации»
- Закон РБ « О языках народов Республики Башкортостан»
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).
- О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001);

нормативно-правовых актов регионального уровня:

III.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО осуществляется через:

- учебный план школы, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, кружки, спецкурсы, школьные научные общества, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

-дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

-образовательные программы учреждений дополнительного образования детей также учреждений культуры и спорта;

-классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ (ОП «Школа 2100)

Организация внеурочной деятельности в школе выстраивается на следующих принципах:

соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность направлена на достижение общенационального воспитательного идеала:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.*

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

Представления *о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.*

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

В соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное):

Внеурочная деятельность учащихся реализуется в основном в коллективных формах. План внеурочной деятельности по основным направлениям содержит следующие формы работы:

Духовно-нравственное.

Ведущие формы деятельности:

Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
Проведение совместных праздников школы и общественности.
Использование аудиозаписей и технических средств обучения.
Экскурсии
Детская благотворительность.
Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

Социальное.

Ведущие формы деятельности:

Тренинги
Ролевые игры
Акции
Социальные проекты

Спортивно-оздоровительное.

Ведущие формы деятельности:

Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья.
Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе
Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований.
Оформление уголков по технике безопасности и ПДД, проведение инструктажа с детьми.
Тематические беседы, беседы – встречи с работниками ГИБДД, школьным врачом.
Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты «Здоровье - плюс», пропаганда ЗОЖ.
Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса,
Агитация и запись учащихся класса в спортивные секции.
Организация походов выходного дня,
Туристические походы.
Организация горячего питания.

Общеинтеллектуальное, общекультурное

Ведущие формы деятельности:

Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки;
Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
Кружки, студии художественного творчества;
Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе;
Праздничное оформление школы и классных комнат.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- усиление педагогического влияния на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;
- воспитание культуры досуговой деятельности обучающихся.

Формы работы внеурочной деятельности.

Направление	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно - оздоровительное	Кружок «Здоровый ребенок-успешный ребенок»	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы о ЗОЖ, спортивные конкурсы и соревнования, подвижные игры	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	-Кружок «Умелые руки»	Занятия в кружке, организация выставок творческих работ. Экскурсии. Создание творческих проектов.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Общеинтеллектуальное		Занятие компьютерной графикой, дизайном и основами программирования Проектирование, исследовательская деятельность	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность. Разработка и реализация проектов

Духовно- нравственное		Беседы, экскурсии в музеи, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и культурой РБ. Выступления на классных часах, участие в праздниках, конкурсах, играх	Привитие любви к малой Родине, воспитание гражданской ответственности, чувства патриотизма формирование позитивного отношения к ценностям общества
Социальное		Беседы, встречи с людьми труда, участие в школьных трудовых рейдах, проектирование, фотосъемки, выпуск классной и школьной газеты	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности

Принципы реализации Программы:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

На содержание Программы повлияли следующие факторы:

1. Особенности и традиции школы;
2. Функционирование кружков и секций по интересам учащихся и их родителей.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности работы школы в воспитании младших школьников.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через следующие составляющие:

- оценку востребованности (вовлеченности) форм и мероприятий;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года;
- мониторинг компетентности обучающихся.

III. 3. Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

1. Кадровые условия реализации программы

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически повышают свой профессиональный уровень. В педагогическом коллективе школы есть учителя - предметники, библиотекарь. Высшее педагогическое образование имеют 81% педагогических работников, среднее специальное — 19%; высшую квалификационную категорию имеют 15% педагогов, первую квалификационную категорию – 48%.

4. Материально-технические условия реализации программы.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию разных видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Школа располагает двумя спортивным залом, спортивной площадкой. Обновлен и пополнен библиотечный фонд, Имеется выделенная интернет-линия, разработан собственный сайт. Имеется компьютерный класс,

В образовательном учреждении оборудована столовая на 70 мест, есть помещения для хранения и приготовления пищи, что обеспечивает организацию качественного горячего питания (завтраков и обедов).

Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.

5.1. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Рабочие программы, тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплексы программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Развитие web-сайта школы, электронных дневников учащихся, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети школы и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета

5.2. Режим работы образовательного учреждения

Режим работы	Начальная школа		Основная школа	Средняя школа
	1класс	2-4классы	5-9 классы	10-11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	6	6	6
Продолжительность уроков (мин)	35-40	45	45	45
Продолжительность перерывов (мин)	10-20 минут	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть	четверть	четверть	полугодие

5.3. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня	95%
Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня	98%
Уровень обеспеченности электронной литературой	25 шт. CD

5.4. Перечень компьютеров, имеющихся в ОУ

Тип техники	Где установлен (кабинет информатики, администрация и т.д.)	Кем используется (предметы)	Год установки
P-4/3ГГу/512RAM/70Гб	Кабинет информатики ООШ д.Юсупово	Учителя, обучающиеся	2004,январь.
P-2/1ГГу/.128RAM/10Гб	Кабинет секретаря	секретарь	2002,январь.
Phenom II X2 565/Gigabyte GA- MA78MLT-S20X250Gb SATA6GB/s Western Digital	Кабинет информатики	Учителя, обучающиеся	2012,апрель 10 шт.
AD-728S black	Кабинет информатики	Учителя, обучающиеся	2012,апрель

5.5. Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
Модем	ZYXEL	1	Китай
Сканер	MUSTEKSCAN- EXPRESS 12000 P	1	Китай
Принтер	CANON LBP 2900	1	Китай
	CANON MF 4018	1	Корея
Телевизор	SAMSUNG	6	
Видео магнитофон		2	
DVD		3	
Проектор		2	
Ноутбук		1	

5.6. Электронная почта aksait52@mail.ru, aksait52@yandex.ru

5.7. Учебно-методическое обеспечение

Предмет, класс	Программы, УМК	Учебно-методические обеспечение
1 класс	<p>«2100»: Математика – Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. – М: Баласс, 2011</p> <p>Букварь – Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. М: Баласс, 2011</p> <p>Литературное чтение - Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. М: Баласс, 2011.</p> <p>Русский язык - Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. М: Баласс, 2011, Школьный дом 2011.</p> <p>Окр. мир. - А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан, М: Баласс, 2011</p> <p>ИЗО – О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская, «Разноцветный мир», М: Баласс, 2011</p> <p>Технология – «Прекрасное рядом с тобой» О.А. Куревина, Е.А. Луцева М: Баласс, 2011</p> <p>Булек – Толombaев Х.А., М.С. Давлетшина УФА – 2010</p> <p>«Китап»</p> <p>ФТОС. Образовательная система «Школа 2011».</p>	<p>Электронно-образовательные носители.</p> <p>1. Русский язык и литература. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Букварь., 2009г.</p> <p>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Букварь., 2001г. Рабочие программы.</p> <p>Методические рекомендации для учителя по курсу «Математика» 1 класс</p> <p>Авторы: С.А. Козлова, А.Г. Рубин, А.В. Горячев</p> <p>М.: Баласс, 2010</p> <p>Изобразительное искусство. («Разноцветный мир») 2-4 классы: методические рекомендации для учителя. Изд. 3-е, перераб.</p> <p>Авторы: О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская</p> <p>М.: Баласс; 2010г.</p> <p>Технология («Прекрасное рядом с тобой»). 2-3 класс: методические рекомендации для учителя. Изд. 3-е, перераб.</p> <p>Авторы: О.А. Куревина, Е.А. Луцева</p> <p>М.: Баласс, 2010</p>

